

Психологическая готовность выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации

С 2009 года сдача ГИА в форме тестирования является обязательной процедурой для всех выпускников школ России, она обеспечивает объективную оценку качества результата обучения по учебным дисциплинам в соответствии с государственными образовательными стандартами.

В связи с актуальным становится подготовка участников образовательного процесса к прохождению аттестации. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей и родителей.

Проблемы психологической готовности к экзаменационным испытаниям рассматриваются прежде всего через трактовку понятия «готовность» в психологии:

- 1) согласие сделать что-нибудь, желание и стремление содействовать чему-нибудь (М.И. Дьяченко);
- 2) определенное состояние психофизиологических систем перед предстоящей деятельностью (С.Ю. Головин);
- 3) момент времени в жизни индивидуума, когда достигнутый им уровень зрелости позволяет ему извлечь пользу из конкретного опыта (А.А. Бодалев).

Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Педагогическая готовность – это наличие знаний, умений и навыков по предмету. Личностная готовность – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации.

Психологическая готовность обучающихся к ГИА организуется на уровне всех субъектов образовательного процесса: учащихся 9- 11 классов, учителей-предметников, кураторов класса, родителей.

Психологическая подготовка субъектов образовательного процесса включает формирование положительного отношения к ГИА, разрешение прогнозируемых психологических трудностей, формирование и развитие определенных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ГИА.

Цель психологической подготовки – выработать психологические качества, умения и навыки выпускников, которые повысят эффективность подготовки к ГИА и позволят каждому ученику более уверенно и комфортно чувствовать себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, умению владеть своими эмоциями.

Формы психологической работы с выпускниками

- **Работа в группе – тренинги** (форма активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагается проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию психологических качеств или навыков. Ключевым принципом, обеспечивающим эффективное обучение и развитие, является постоянное сочетание в тренинге всех форм деятельности: общение, игра, обучение, труд.);
- **игры – драматизации.**
- **Индивидуальные консультации** (основные темы: "Как преодолеть страх перед экзаменом", "Как развить уверенность в себе", "Индивидуальность и выбор профессии", "Снятие эмоционального напряжения методами арт-терапии", "Как правильно общаться", "Профилактика и разрешение конфликтов");
- **Формулировка рекомендаций** (по группе учащихся и индивидуально) - по запросу.

Методическое обеспечение подготовки выпускников 9-11-ых классов к ГИА

Методику изучения уровня психологической готовности у выпускников школы составляют две группы методов:

1)Первая группа методов направлена на оценку психологической готовности к ЕГЭ с позиций самих выпускников и их родителей.

Метод анкетирования:

- анкета «Готовность к ЕГЭ»;
- анкета «Определение выпускников группы риска».

2) Вторая группа методов направлена на изучение развития внимания, памяти, мышления и волевой саморегуляции выпускников.

Используются следующие методики:

1. Тесты на развитие внимания («Определение объема внимания» , «Выявление уровня устойчивости и переключения внимания» , «Корректирующие пробы Бурдона»
2. Тест «Цезарь» для диагностики объема оперативной памяти.
3. Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Определение уровня развития волевой саморегуляции».

План реализации программы по подготовке учащихся 9-11 классов к ГИА

п/п	содержание работы	Формы и методы работы (методики и формы работы)	Сроки проведения	С кем проводится	Ответственный (ФИО психолога или др. участника мероприятия)
1.	Диагностика «Измерение уровня тревожности у старшеклассников»	онлайн-тестирование	февраль 2018 г.	учащиеся 9-11 классов	Анцифрова С.А.
2.	Анализ результатов анкетирования учащихся и разработка рекомендаций для учителей		февраль 2018 г.		Анцифрова С.А.

	предметников и классных руководителей выпускников				
3.	Индивидуальные консультации учащихся 9,11 классов, родителей и педагогов (по запросу)	консультация	январь - июнь 2018 г.	учащиеся 9 и 11 классов, родители, педагоги	сотрудник и ОППС
4.	Групповое консультирование выпускников 9 и 11 классов «Как психологически подготовиться к экзамену»	консультация	март 2018 г.	учащиеся 9 и 11 классов	Бершадский П.В., Васина М.В., Бяй Е.Г., Минаева Л.А., Чалышева Н.А.
5.	Групповые консультации для родителей выпускников «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены»	консультация	февраль-июнь 2018 г.	родители учащихся 9 и 11 классов	Психолог и ОППС
5.	Коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска» по повышению уровня стрессоустойчивости	работа в группах, тренинги	февраль-май 2018 г.	учащиеся 9 и 11 классов	Бершадский П.В., Минаева Л.А.
6.	Группой тренинг «Как избежать	групповой тренинг	март-июнь 2018 г.	учащиеся 9 и 11	Бершадский П.В.,

	переутомления на экзамене. Техники релаксации»			классов	Минаева Л.А.
--	---	--	--	---------	-----------------