

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
Центр образования «Технологии обучения»

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ГБОУ ЦО «Технологии обучения»


О.Ю. Асаянова

« 10 » апреля 2017 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА НЕОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
на среднесрочный период
2017-2022 гг.**

Принята на педагогическом совете
Протокол № 3 от « 22 » марта 2017 года

Согласована с Управляющим советом
Протокол № 5 от « 23 » марта 2017 года

Москва, 2017

Паспорт программы развития

1. Наименование программы	“Школа неограниченных возможностей”
2. Утверждение программы	<p>Принята на педагогическом совете Протокол № <u>3</u> от « 22 » марта 2017 года</p> <p>Согласована с Управляющим советом Протокол № <u>5</u> от « 23 » марта 2017 года</p> <p>Утверждена « 10 » апреля 2017 года</p>
3. Разработчики программы	Администрация, руководители методических объединений, руководители отделов, педагогические работники, общественные объединения.
4. Основания для разработки программы	<p>Задачи, поставленные в Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации; • развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей; • модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; • создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; • обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи. <p>Задачи, поставленные в Государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого качества образования на всех уровнях. 2. Комплексное развитие сети образовательных организаций и образовательной инфраструктуры для обеспечения доступности общего и дополнительного образования

	<p>независимо от территории проживания и состояния здоровья обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги. 4. Внедрение современных инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества образования. 5. Создание в системе образования условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи. 6. Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Москвы в образовании, реализации потенциала образования в развитии города Москвы. 7. Обеспечение эффективности управления системой образования города Москвы. 8. Развитие государственно-общественного управления в системе образования. <p>Нормативно-правовая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Конвенция о правах ребенка • Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" • Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" • Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы • Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование») • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • Устав образовательного учреждения
<p>5. Цель реализации программы</p>	<p>1. Стать конкурентоспособным образовательным комплексом с гибкой системой управления образовательным процессом, быстро и эффективно реагировать на меняющиеся запросы государства, общества, каждой семьи на качественное образование, всестороннее</p>

	<p>развитие, позитивную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Детям с ограниченными возможностями здоровья – неограниченные возможности в получении образования, в развитии личности, за счет наполнения школьной жизни отвечающей потребностям и особенностям каждого деятельностью: учебной, игровой, трудовой, досуговой, творческой.</p> <p>2. Стать ресурсным центром в области образовательных услуг, связанных с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевых и смешанных моделей реализации программ общего и дополнительного образования.</p>
<p>6. Задачи программы</p>	<p>1. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по повышению качества образования, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ существующей практики управления мониторингом качества образования в Центре. • Разработать и внедрить новую эффективную модель управления мониторингом качества образования, соответствующую требованиям ФГОС. • Осуществить отбор, адаптацию, проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик, способов получения информации о качестве образования. • Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации, анализа информации мониторинговых исследований. • Разработать пакет нормативно-методических документов для обеспечения функционирования новой системы мониторинга качества образования. • Разработать эффективную модель психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности. • Провести анализ имеющихся в информационно-образовательной среде Центра инструментов автоматизированного мониторинга качества образования, создания портфеля достижений учащихся; сформировать заказ на разработку соответствующего дополнительного инструментария. • Отработать модели ранней диагностики образовательных результатов обучающихся с целью оптимизации процедуры подбора адекватной возможностям каждого ученика образовательной программы. • Создать условия для самореализации ученика в образовательном пространстве посредством внедрения вариативных программ общего образования, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности. • Разработать и реализовать пакет нормативно-методических документов по целесообразному внедрению эффективных педагогических технологий, форм обучения.

2. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по совершенствованию системы управления Центром, в том числе:

- Оптимизировать многоуровневую систему управления: Директор, Управляющий Совет, Педагогический Совет, Учебно-методический Совет, Заместители директора, Педагоги-организаторы, Руководители структурных подразделений, Сотрудники.
- Разработать и внедрить модели широкого включения в управленческую деятельность принципов сотрудничества и творческой командной коммуникации.
- Разработать и внедрить новые инструменты финансирования
- Развивать механизмы информационной открытости деятельности школы.
- Разработать и внедрить новую эффективную модель работы с педагогическими кадрами (оптимизация модели методической службы школы; формирование профессиональной компетентности, непрерывное повышение квалификации, профессионального мастерства учителя; развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, восприимчивости к педагогическим инновациям; координация работы учителей в рамках различных внутришкольных объединений; внешние связи педагогического коллектива).

3. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по внедрению ФГОС, в том числе:

- Разработать локальную нормативную базу, регламентирующую процесс обучения в классах по ФГОС ООО и переходный период введения ФГОС СОО.
- Разработать локальную нормативную базу, регламентирующую процесс внедрения ФГОС ОВЗ, ФГОС УО.
- Создать условия для формирования и развития необходимых компетенций педагогического состава Центра по реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО.
- Оснастить Центр современным оборудованием, программным и методическим обеспечением, позволяющим вести обучение на высоком научном и технологическом уровне.

4. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по развитию информационной образовательной среды Центра и ее более эффективному использованию, в том числе:

- Разнообразить типологию курсов, в т. ч. за счет использования отдельных элементов технологий социальных сетей; сформировать заказ на разработку соответствующего дополнительного инструментария в ИОС; создать условия для формирования и развития необходимых компетенций педагогического состава в использовании нового

	<p>инструментария.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и внедрить модели использования курсов ИОС Центра в рамках сетевого взаимодействия с организациями-партнерами. • Разработать и внедрить модели использования курсов ИОС Центра в рамках сетевой формы реализации дополнительного образования для всех желающих. • Внедрить в зданиях Центра единую систему электронных сервисов, объединить ее с ИОС. <p>5. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по успешному профессиональному самоопределению учащихся, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и внедрить модели получения диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения (профнавигация). • Разработать модели расширения видового разнообразия форм и содержания “школьной жизни”: учебной, игровой, трудовой, досуговой, творческой. • Разработать комплект курсов дополнительного образования профориентационной направленности. • Создать систему консультирования по вопросам профессионального самоопределения на основе смешанных форм обучения. • Отработать модели взаимодействия с организациями среднего профессионального образования (колледжи, техникумы), высшего образования. <p>6. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по развитию сетевого взаимодействия, партнерства, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать запросы партнеров (потенциальных партнеров) по формам и содержанию сетевого взаимодействия. • Интегрировать ИОС Центра в единую партнерскую сетевую систему дополнительного образования для всех желающих. • Разработать и внедрить модели сетевого общения для учащихся и педагогов организаций-партнеров; сформировать заказ на разработку соответствующего дополнительного инструментария для ИОС Центра. • Стать сетевой площадкой для объединения образовательных ресурсов учреждений общего и дополнительного образования, создать общее с организациями-партнерами программно-методическое пространство для реализации ФГОС.
<p>7. Основные целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы (детализация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний. • Динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах и др..

<p>будет проведена на втором этапе реализации программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Динамика поступления выпускников в учебные заведения выбранного профиля, трудоустройства по выбранной профессии. • Динамика результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, рейтингах и др.. • Динамика охвата учащихся Центра, внешних пользователей курсами дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме. • Степень удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей) происходящими изменениями. • Степень удовлетворенности учителей происходящими изменениями. • Динамика результатов комплексной информатизации, развития инженерных систем зданий Центра во взаимодействии с единой информационной образовательной средой для обеспечения комфортных, безопасных условий обучения. • Динамика расширения форм участия общественных организаций в , в т. ч. Управляющего совета, в развитии Центра. • Динамика изменения числа организаций-партнеров, числа совместных сетевых мероприятий, проектов.
<p>8. Сроки и этапы реализации программы (подпрограмм, проектов)</p>	<p>Первый этап: 2016-2017 учебный год Содержание программы, определение подпрограмм, обсуждение, экспертирование на внутришкольном уровне, утверждение согласованного варианта программы. Ознакомление коллектива, общественности с программой. Утверждение программы.</p> <p>Второй этап: 2017-2018 учебный год Определение рабочих групп по направлениям программы (подпрограммам). Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы. Детализация целевых индикаторов и показателей успешности реализации программы по каждому направлению (проекту), формирование моделей реализации направлений (проектов) программы. Детализация планов работы по реализации программы. Обеспечение необходимых для основного этапа реализации программы ресурсов.</p> <p>Третий этап: 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы Реализация направлений (проектов) программы. Мониторинг по направлениям реализации.</p> <p>Четвертый этап: 2021-2022 учебный год Анализ результатов реализации программы, подведение итогов (семинары, конференции, публикации и др.), тиражирование опыта. Постановка новых стратегических задач, определение стратегических задач новой программы развития.</p>
<p>9. Перечень подпрограмм (проектов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образования (проект “Мастерская личности”) 2. Управление образовательной организацией (проект “Команда

	<p>развития”).</p> <p>3. Реализация ФГОС (проект “Траектория успеха”).</p> <p>4. Информационная образовательная среда (проект “Реальная виртуальность”).</p> <p>5. Профорientация (проект “Дело для каждого”).</p> <p>6. Сетевое взаимодействия (проект “Макрошкола”).</p>
<p>10. Ожидаемые конечные результаты выполнения программы (детализация целевых индикаторов и показателей успешности реализации программы будет проведена на втором этапе реализации программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для получения качественного образования каждым ребенком, в соответствии с его потребностями и возможностями, условий для полноценной жизни ребенка в школе. • Улучшение качества образования (по результатам внутреннего и внешнего мониторинга). • Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг • Улучшение результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах и др. • Улучшение результатов поступления выпускников в учебные заведения выбранного профиля, трудоустройства по выбранной профессии. • Улучшение результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, рейтингах и др. • Расширение типологии курсов в информационной образовательной среде Центра. • Увеличение охвата учащихся Центра, внешних пользователей курсами дополнительного образования. • Высокая степень удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей) происходящими изменениями • Высокая степень удовлетворенности учителей происходящими изменениями. • Создание системы электронных сервисов в зданиях Центра, интеграция с информационной образовательной средой • Использование концептуальной модели педагога при оценке профессиональной деятельности учителя Центра. • Расширение форм участия общественных организаций в , в т. ч. Управляющего совета, в развитии Центра. • Увеличение числа организаций-партнеров, числа совместных сетевых мероприятий, проектов. • Улучшение результатов участия Центра в конкурсах, рейтингах и др.. • Высокая степень востребованности опыта реализации проектов программы развития среди организаций-партнеров, школьного сообщества. • Приобретение статуса ресурсного центра на столичном рынке образовательных услуг, связанных с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевых и смешанных моделей реализации программ общего и дополнительного образования.

<p>11. Система организации контроля реализации программы</p>	<p>Общий контроль реализации программы осуществляют директор, педагогический совет. Текущий контроль и координацию работ по программе осуществляют директор, заместители директора; контроль по направлениям (проектам) – ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля реализации программы на втором этапе ее реализации Учебно-методический совет разрабатывает детализированный перечень целевых индикаторов и показателей работы школы; разрабатывает, совместно с администрацией Центра, ответственными исполнителями, детализированные планы реализации программы, документацию стратегических проектов. В ходе реализации программы Учебно-методический совет вправе пересмотреть отдельные показатели работы школы на основе мотивированных представлений директора, ответственных исполнителей. Детализированные планы реализации программы также могут быть скорректированы, в зависимости от объективных и субъективных условий реализации программы.</p> <p>Контроль реализации программы носит государственно-общественный характер. Управляющий совет Центра, в соответствии со своим планом работы, периодически рассматривает результаты контроля реализации программы, вправе вносить инициативы по системе организации контроля. Возможно проведение общественной экспертизы отдельных направлений (проектов) программы.</p> <p>Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте Центра. Промежуточные и итоговый отчеты о реализации программы включаются в ежегодный публичный доклад директора Центра.</p>
<p>13. Ресурсное обеспечение, финансирование реализации программы</p>	<p>Для реализации программы необходимо следующее ресурсное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовое; • программно-методическое; • информационное; • кадровое; • материально-техническое. <p>Финансирование реализации программы происходит за счет бюджетных средств, предоставления платных дополнительных образовательных услуг, грантов, спонсорских программ.</p>

1. Информационная справка о деятельности образовательной организации

1.1. История школы

Государственное образовательное учреждение Центр образования «Технологии обучения» создано в результате реорганизации в форме слияния Государственного образовательного учреждения Межшкольного учебного комбината № 11 «Дорогомилово» и Государственного учреждения Центра информационных технологий и учебного оборудования на основании приказа Департамента образования города Москвы от 05 июля 2005 года № 410 «О реорганизации Государственного образовательного учреждения

Межшкольного учебного комбината № 11 «Дорогомилово» и Государственного учреждения Центра информационных технологий и учебного оборудования», в соответствии с распоряжением Правительства Москвы от 01 июня 2005 года № 953-РП «О реорганизации государственных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы».

Государственное образовательное учреждение Центр образования «Технологии обучения» реорганизовано в форме выделения из него Государственного учреждения Центра информационных технологий и учебного оборудования.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы центр образования «Технологии обучения» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы «Школа надомного обучения» № 196, расположенного по адресу: г. Москва, 5-й Донской проезд, д. 21А, корп. 29, и переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Центр образования «Технологии обучения», (далее - Центр образования), на основании приказа Департамента образования города Москвы от 3 февраля 2015 года № 26 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы». Центр образования является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе города Москвы, печать с полным своим наименованием и с изображением Государственного герба Российской Федерации, бланки, штампы, а также обособленное имущество, которым отвечает по всем своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, выступать истцом и ответчиком в суде.

Центр образования осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и города Москвы, иными нормативными правовыми актами, Уставом.

Центр образования в своей деятельности руководствуется Федеральным законом "Об образовании в РФ", законодательством Российской Федерации города Москвы, Законом города Москвы «Об общем образовании в городе Москве», нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором между Учредителем и школой, Уставом школы.

Центр образования располагает зданиями в 4-х округах г.Москвы, по адресам:

- г. Москва, Резервный пр-д, д. 10 - юридический адрес;
- г. Москва, Орлово-Давыдовский пер., д. 5;
- г. Москва, 5-й Донской пр-д, д. 21/29;
- г. Москва, ул. Красноармейская, д.15.

1.2. Образовательная политика

С момента образования в 2003 г. и по настоящий момент Центр образования оказывает образовательные услуги детям-инвалидам и детям с ОВЗ. Большое внимание в организации обучения уделяется использованию информационных и коммуникационных технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Материально-техническое оснащение позволяет обеспечить учащихся и педагогов Центра образования компьютеризированными рабочими местами, что дает возможность осуществлять дистанционное коммуникативное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Использование информационных технологий в

образовательном процессе позволяет организовать занятия учащихся в очно-дистанционном режиме, работать по индивидуальной образовательной программе, дает возможность посещать Центр образования очно необходимое количество учебных дней в неделю, участвовать в индивидуальных или групповых уроках, в городских и общешкольных внеурочных мероприятиях детям с различными образовательными потребностями.

За 12 лет существования в Центре образования создана инклюзивная среда, позволяющая ребенку с любой нозологией учиться в максимально комфортных для него условиях, участвовать в школьных мероприятиях, городских и международных олимпиадах, конкурсах и фестивалях. При организации образовательного процесса большое внимание уделяется социализации учащихся: организовано обучение в группах, проводятся общешкольные разновозрастные проекты, ведется разнообразная воспитательная работа. Перечисленные направления работы педагогического коллектива позволяют достичь главной задачи – достижения личностных точек роста каждым учащимся.

Основные ценности школы:

- Развитие, стимулирование и поддержка эмоционального, духовно- нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности
- Успешность обучения (проектирование индивидуальной образовательной траектории учащегося направлено на успешное обучение)
- Гуманизация (соблюдение прав, уважение личности ребенка и педагога)
- Гуманитаризация (усиление гуманитарной направленности предметов естественно-научного и математического циклов, влияние всех предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного цикла)
- Междисциплинарная интеграция (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет, одно и то же явление; интенсификация учебной деятельности ребенка без повышения учебной нагрузки)

1.3. Контингент обучающихся

В Центре учатся дети с различными ограничениями по здоровью. Более чем у 42% учащихся инвалидизирующим фактором являются заболевания нервной системы и опорно-двигательного аппарата, в том числе органическое поражение ЦНС, детский церебральный паралич, последствия травм, поражения позвоночника и спинного мозга, патология периферической нервной системы, нервно-мышечные заболевания; в контингент учащихся входят дети с тяжёлыми соматическими заболеваниями и заболеваниями, связанными с нарушением эмоционально-волевой сферы. Обучение детей проводится в индивидуальной форме или в небольших классах-группах (4-8 человек).

Состав контингента учащихся:

№ п/п	Статус учащихся	Количество
1	Дети-инвалиды	416

2	Дети с ОВЗ	10
3	Дети, находящиеся на семейной форме обучения	116
4	Учащиеся без указания нозологии	22
5	Всего учащихся:	564

1.4. Кадровый состав

В Центре образования работает всего – 544 сотрудника, в том числе педагогических работников – 435, руководящих работников (директор, заместители, руководители отделов) – 12.

Возрастной состав педагогических работников:

- до 25 лет - 12 сотрудников;
- от 25 до 35 лет – 52;
- старше 35 лет - 371 человек.

Образовательный ценз: высшее профессиональное образование – 432 сотрудника.
Категории педагогов: высшая квалификационная категория – 187, первая категория – 150, без категории – 98, кандидат наук – 16.

1.5. Программно-методическое обеспечение

Центр работает по учебному плану, по программам и учебникам, соответствующим государственному образовательному стандарту и федеральному перечню учебников, и обеспечивает выполнение "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ".

Часы обязательной части базисного учебного плана обеспечивает усвоение минимума содержания образования: формирование академической грамотности, жизненных компетенций и системы социальных отношений, а также интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия по интересам; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

Часы внеурочной деятельности образовательного учреждения используются на индивидуально-коррекционные занятия с логопедом, дефектологом, психологом с учетом рекомендаций Центральной городской психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума Центра образования. Составление индивидуальной

образовательной траектории (индивидуального учебного плана) учащегося позволяет решить ряд важных задач: коррекции (определение необходимого количества часов на изучение предметов), мотивации (перераспределение часов на предметы по выбору), профилизации (распределение часов на предметы, необходимые для сдачи ГИА). Утверждение учебного плана происходит коллегиально: учеником, родителями, учителями, педагогами ППС, администраторами. Открытое обсуждение создаёт условия, при которых происходит формирование способности ученика к самоопределению, планированию своей жизни в соответствии с жизненными целями, обстоятельствами и интересами, то есть это условия для становления и развития субъектных качеств ученика. В течение года возможны изменение учебного плана (уменьшения/увеличения количества недельных часов), что связано с особенностями развития обучающихся и характером протекания заболевания.

Важной частью учебного процесса является расписание, оно подстраивается под систему реабилитации детей и/или под их особые физиологические и иные потребности, связанные с приёмом препаратов, проведением специальных процедур, и может меняться в течение учебного года вслед за изменением условий и обстоятельств учащихся.

1.6. Материально-техническое обеспечение

Реализация образовательных программ основного и дополнительного образования, организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Каждый ученик получает комплект компьютерной техники и периферийного оборудования: сканер, принтер, фото/видео камеры, графический планшет, веб-камеру, микрофон, наушники, колонки. Рабочее место ученика оборудовано на дому, с подключением к высокоскоростному интернету. Каждый педагогический работник также получает комплект компьютерной техники и периферийного оборудования для работы дома и в школе.

Центр имеет 2811 компьютеров, из них 2328 используются в учебном процессе по модели 1:1, то есть на одного учителя или ученика приходится 1 компьютер. Количество видеотехнических устройств (ТВ, DVD, VHS, видео, фотокамеры) - 546, аудиотехнических устройств - 787, музыкальных инструментов - 106. В здании Центра функционируют локальная сеть, беспроводная сеть для выхода в Интернет, работают 28 серверов, функционируют 1074 терминала с доступом в Интернет.

1.7. Основные результаты (успеваемость, качество, результаты внешних мониторингов, результаты ГИА)

Результаты ГИА – 9 за последние два года (2014-2015, 2015-2016 гг.):

Предмет	Показатели	2014-2015 гг.		2015-2016 гг.	
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
Русский язык	Всего сдавали	30	24	20	49
	% качества	73%	66,7%	35%	93%
Математика	Всего сдавали	17	37	31	39

	% качества	47%	35%	45%	77%
--	------------	-----	-----	-----	-----

Результаты ГИА –11 за последние два года (2014-2015, 2015-2016 гг.):

Предмет	Показатели	2014-2015 гг.		2015-2016 гг.	
		ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ
Русский язык	Всего сдавали	21	12	36	10
	% качества	-	67%	-	50%
	Средний тестовый балл	66	4	64	4
Математика	Всего сдавали	18	14	38	7
	% качества	72,2%	7%	79%	14%
	Профильный уровень Средний тестовый балл	не сдавали	3	33	3
	Базовый уровень Средний балл	4	3	4	3

Результаты внешних диагностик:

Дата проведения диагностики	Название диагностики	Результаты
08.04.2015 г.	Независимая диагностика по русскому языку в 7-х классах (МЦКО)	Участвовало 17 учащихся 6 учеников получили результат "4" 9 учеников получили результат "3" 1 ученик получил результат "2"
08.04.2015 г.	Независимая диагностика метапредметных умений в 4-х классах	Участвовало 3 ученика 1 ученик показал повышенный уровень 2 ученика показали средний уровень
03.03.2016 г.	Независимая диагностика по математике в 7-х классах	Участвовало 23 учащихся 3 учеников получили результат "5" 4 учеников получили результат "4" 11 учеников получили результат "3" 5 учеников получили результат "2"
16.03.2016 г.	Независимая диагностика по биологии в 7-х классах	Участвовало 20 учащихся 2 ученика получили результат "5" 4 ученика получили результат "4" 9 учеников получили результат "3" 5 учеников получили результат "2"
14.04.2016 г.	Независимая диагностика по	Участвовало 11 учащихся

	биологии в 4-х классах	4 ученика получили результат "5" 3 ученика получили результат "4" 3 ученика получили результат "3" 1 ученик получил результат "2"
28.09.2016 г.	Независимая диагностика метапредметных умений в 6-х классах	Участвовало 7 учеников 4 ученик показал средний уровень 3 ученика показали низкий уровень
09.11.2016 г.	Всероссийская проверочная работа во 2-х классах	Участвовало 41 учащийся 22 учеников получили результат "5" 16 учеников получили результат "4" 3 ученика получили результат "3"
09.11.2016 г.	Всероссийская проверочная работа в 5-х классах	Принимали участие 12 учащихся 4 учеников получили результат "5" 6 учеников получили результат "4" 2 ученика получили результат "3"
23.11.2016 г.	Независимая диагностика читательской грамотности в 8-х классах	Принимали участие 41 учащийся 2 ученика показали высокий уровень 11 учеников показали повышенный уровень 15 учеников показали средний уровень 13 учеников показали низкий уровень

1.8. Инновационные процессы

Одним из направлений инновационной деятельности педагогического коллектива Центра является разработка учебных электронных курсов в информационной образовательной среде Центра на портале iclass.home-edu.ru. Педагогами Центра разработано более 400 учебных курсов по основным и дополнительным программам. Информационные образовательные ресурсы позволяют организовать дистанционное обучение в различных возможных и удобных для учеников формах взаимодействия: индивидуальной или в группах, в очной, очно-дистанционной или дистанционной формах. Данная работа предполагает регулярное обновление, техническое редактирование, внесение содержательных изменений. Разработанные учебные электронные курсы позволили организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями города Москвы и регионов Российской Федерации – это направление активно развивается с 2009 г. в рамках программы “Развитие дистанционного обучения детей-инвалидов” и реализуется в различных формах. В информационной образовательной среде Центра отработана система консультационной поддержки руководителей Центров дистанционного образования субъектов РФ, методистов, учителей-предметников, специалистов психолого-педагогической службы по вопросам организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. В работе службы консультаций участвуют все методисты школы, лучшие учителя, специалисты

службы технического сопровождения, специалисты информационно-аналитического отдела. Консультационная поддержка осуществляется в режиме реального и отложенного времени. Дистанционные курсы повышения квалификации (ДКПК) разработаны на основе программ, написанных специалистами Центра, и также размещены на портале iclass.home-edu.ru.

Другим важным направлением является работа по внедрению ФГОС ОВЗ и ФГОС УО. В апреле 2016 года была сформирована рабочая группа по разработке и внедрению АООП для различных категорий детей, в ней участвуют не только учителя но и специалисты психолого-педагогической службы. Ведется разработка электронных учебных курсов для детей с УО.

1.9. Внешние связи Центра образования

Образовательная организация активно развивает социальное партнерство.

В 2015-2016 учебном году Центр сотрудничал с сектором социокультурных и интеграционных проектов ГБПОУ «Воробьевы горы», Городским методическим центром. В рамках реализации Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» в 2015-2016 учебном году Департамент образования города Москвы провёл Фестиваль детского (юношеского) творчества «1+1». Центр, совместно с ГБУ СОШДО «Класс-центр», осуществлял методическое сопровождение Фестиваля. Был разработан сайт Фестиваля <http://fest.home-edu.ru/>. В Фестивале приняли участие 77 учащихся из 28 образовательных организаций Москвы.

С 2015 года Центр активно взаимодействует с общественными организациями помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ. Специалисты Центра сотрудничают с Московской городской ассоциацией родителей детей-инвалидов, принимают участие в работе съездов ассоциации, в родительских общественных слушаниях. В зоне сотрудничества находятся организации, направляющие детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии в Центр на обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Фонд помощи хосписам «Вера» направляет детей, которые находятся на патронате, на Консилиум Центра для составления рекомендаций к образовательному маршруту.

В состав контингента Центра входят дети из православного Свято-Софийского детского дома. В 2015-2016 учебном году был открыт класс по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и два класса по СИПР для детей третьего года обучения; в 2016-2017 учебном году были открыты еще два класса по СИПР. Для всех детей разработаны индивидуальные программы развития, ведется работа по созданию для них специальных условий. На данный момент в Центре обучается 11 учащихся из православного Свято-Софийского детского дома.

Школа взаимодействует с Центром лечебной педагогики в целях разработки совместной стратегии в отношении детей, обучающихся по СИПР, которые ранее посещали или посещают Центр лечебной педагогики. Сотрудники ППС Центра проводят

консультативную и методическую работу со школами, которые принимают на обучение учащихся по СИПР и АООП.

С 2013 г. по настоящее время Центру поручено выполнение государственной работы “Создание условий для получения образования детей, находящихся на длительном лечении в медицинских учреждениях”. В 2015-2016 учебном году обучение велось в 26 медицинских учреждениях города Москвы; было обучено 15351 детей, учебный процесс вели 215 учителей и специалистов ППС по программам начального, основного и среднего (полного) общего образования. Для обучающихся в медицинских учреждениях проводятся: диагностическое тестирование, текущее тестирование, консультирование по вопросам организации подготовки к промежуточной и итоговой аттестации, промежуточная аттестация. Учителя, работающие в больницах, проводят интегрированные уроки по предметам основного образования, тематические мероприятия; с помощью технических средств в больницах транслируют праздничные и внеурочные мероприятия, проходящие в Центре.

1.10. Характеристика системы управления

Управление Центром образования осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и Уставом. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор Центра образования. В состав административно-управленческого персонала входят заместители директора: по управлению ресурсами, по управлению качеством образования, по информационным технологиям, по воспитательной работе. Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям. Коллегиальными органами управления Центра являются: Общее собрание работников Центра, Педагогический совет, Управляющий совет, Учебно-методический совет.

2. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации

2.1. Анализ макросреды образовательной организации

Тенденции, имеющие существенное значение для разработки стратегии развития образовательной организации (PEST-анализ):

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none">Переход к новой системно-деятельностной парадигме, заявленной в федеральных государственных образовательных стандартах. От «накопления» знаний, умений, навыков — к развитию личности ребенка. От однообразия образовательной среды, монотонности учебного процесса — к смене видов деятельности, к высокой мотивации учения, к здоровьесбережению.	<ul style="list-style-type: none">Постепенная стабилизация экономики после кризиса.Возможности города Москвы в финансировании системы образования.

<ul style="list-style-type: none"> • Задачи, поставленные в Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. • Задачи, поставленные в Государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»). • Развитие в городе Москве крупных образовательных комплексов, охватывающих все ступени образования, предоставляющих разнообразный спектр образовательных услуг. • Создание правовой основы для развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон об образовании в РФ). 	
Социум	Технология
<ul style="list-style-type: none"> • Запрос общества на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повысить мотивацию детей к учению, развивать личность ребенка, повысить качество образования, сделать процесс образования здоровьесберегающим. • Запрос общества на изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества). • Запрос общества на создание современной системы дополнительного образования детей. • Запрос общества на интеграцию образовательной среды школы в общегородское, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информатизация образования • Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. • Прозрачность образовательного процесса за счет создания электронного журнала, дневника. • Появление большого количества качественных цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет. • Развитие технологий повышения квалификации учителей в городе Москве.

2.2. Анализ внутренних и внешних факторов в формате SWOT

Анализ внутренних факторов	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>Многолетний опыт реализации модели обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>Нет четкого представления о стратегических векторах развития используемой образовательной модели, о ее назначении в образовательном пространстве Москвы.</p>
<p>Высокий уровень квалификации, высокая степень готовности к инновационным преобразованиям ядра педагогического коллектива.</p>	<p>1. Большая доля нового педагогического состава не отличается высоким уровнем профессиональных компетенций, необходимых для эффективной работы в сфере электронного</p>

	<p>обучения, дистанционных образовательных технологий; отсутствие мотивации к инновационной деятельности.</p> <p>2. Нет поступательного движения в целесообразном внедрении новых эффективных педагогических технологий, по сравнению с более ранними этапами развития проекта.</p> <p>3. Неравномерное распределение уровня компетентности среди педагогического коллектива.</p> <p>4. Нет четкого представления о единой кадровой политике в Центре, направленной на формирование сильного коллектива, работающего в режиме команды.</p>
Обучение детей по индивидуальным учебным планам, согласованным с родителями (законными представителями), оперативное мотивированное изменение индивидуальных учебных планов.	Частое изменение индивидуальных учебных определяет большую трудоемкость процесса создания расписания, не всегда положительно влияет на качество образования.
Активный внутренний мониторинг качества образования.	<p>1. Отсутствие представления о стратегических векторах развития модели управления мониторингом качества образования, о развитии/изменении оценочно-критериальных комплексов, методик, способов получения, обобщения, классификации информации о качестве образования, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2. Нет апробированных форм, инструментов создания и использования портфеля достижений учащихся (портфолио).</p> <p>3. Система поощрения наиболее результативных учителей недостаточно эффективна.</p>
Наличие собственной психолого-педагогической службы, достаточно высокий профессиональный уровень специалистов.	Психолого-педагогическая служба не всегда эффективно решает задачи психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, направленные на улучшение образовательных результатов.
Наличие развитой информационно-образовательной среды, на базе которой создана широкая палитра курсов общего и дополнительного образования, сформированы инструменты эффективного учебного взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Нет поступательного развития видового многообразия курсов, с учетом современных трендов в образовании; часть электронных курсов требует содержательного и технологического обновления, новых подходов при использовании в обучении.
Положительный опыт обучения детей по ФГОС НОО, наличие локальной нормативной базы.	1. Недостаточная локальная нормативная база, регламентирующая процесс обучения по ФГОС ООО, переходный период введения ФГОС СОО, процесс внедрения ФГОС ОВЗ, ФГОС УО.

	2. Не созданы все условия для формирования и развития необходимых компетенций педагогического состава Центра по реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО.
Стабильная система управления образовательной организацией, соответствующая внешним и внутренним нормативным документам.	1. Недостаточно активное участие в управлении Центром родительской общественности; не развито детское самоуправление; ограниченные компетенции Управляющего совета. 2. Разная степень активности классных родительских комитетов, отсутствие общепринятого, единого плана работы.
Достаточно высокий уровень обеспеченности Центра помещениями.	Низкий уровень развития современных электронных сервисов в зданиях.
Развитая система воспитательной работы в Центре.	1. Слабая профориентационная работа, с учетом особенностей контингента обучающихся. 2. Малая доля мероприятий, объединяющих детей, родителей и учителей. 3. Необходимость более активной работы с неполными, малообеспеченными семьями, с детьми из “группы риска”.
Анализ внешней среды	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Высокая степень востребованности в обществе различных форм получения дополнительного образования, в том числе сетевых, позволяет Центру эффективно использовать разработанные курсы для работы с внешними пользователями по принципу “для всех желающих”.	Отсутствие разработанных моделей (технологических, дидактических) использования курсов ИОС Центра в рамках сетевой формы реализации дополнительного образования для всех желающих ограничивает возможности Центра на рынке дополнительного образования в сетевой форме.
Большой потенциал для успешного сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, как со стороны технологической, методической подготовленности Центра, так и в силу объективной востребованности этой формы партнерства.	Закрытость локальных информационных систем, отсутствие единой сетевой системы организаций-партнеров ограничивают развитие сетевого взаимодействия. Отсутствие некоторых условий доступной среды для детей с ОВЗ.

2.3. Краткий проблемный анализ

Анализ макросреды, анализ внутренних и внешних факторов позволяют выделить круг проблем для решения в рамках реализации программы развития:

Неполное соответствие качества образования меняющимся запросам государства, общества на всестороннее развитие, позитивную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, а также потенциальным возможностям Центра.

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Результат
<p>Намечающаяся тенденция снижения качества образования. Увеличение числа детей с низкими показателями успеваемости выпускных классах.</p>	<p>Недостаточная работа по повышению мотивации к учению. Недостаточно эффективная методическая работа. Несовершенство существующей практики управления качеством образования, в том числе мониторинга качества образования. Переход детей из образовательных учреждений в старшие классы Центра.</p>	<p>Эффективное использование современных педагогических технологий, в том числе для повышения мотивации к учению. Модернизация методической службы. Курсовая подготовка учителей, аттестация педагогических кадров. Координация работы специалистов ППС и учительского корпуса. Модернизация системы предэкзаменационной подготовки. Более тесное взаимодействие с родителями (законными представителями).</p>	<p>Повышение качества образования, всестороннее развитие, позитивная социализация детей. Успешная адаптация вновь поступивших в Центр детей. Повышение показателей успеваемости. Повышение мотивации к учению за счет использования современных педагогических технологий, расширения типологии курсов, модернизации существующих курсов в информационной образовательной среде Центра.</p>

Неполное соответствие сложившейся системы управления Центром требованию развития в системе образования государственно-общественного управления.

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Результат
<p>Существующая система управления Центром образования не в полной мере соответствует запросам государства, общества.</p>	<p>Часть вопросов по организации образовательного процесса решается без привлечения родительской общественности, учащихся.</p>	<p>Разработка и внедрение эффективных моделей государственно-общественного управления, публичной отчетности, общественной экспертизы. Расширение функций Управляющего совета. Привлечение родительской общественности, учащихся.</p>	<p>Вовлечение максимального количества заинтересованных лиц в процесс управления Центром, что должно привести к общему повышению результативности работы образовательной организации.</p>

Неполная готовность к переходу на ФГОС ООО, ФГОС СОО, к внедрению ФГОС ОВЗ, ФГОС УО.

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Результат
Отсутствие	Начальный этап	Активизация работы	Плавное включение

разработанного перечня мероприятий по переходу на ФГОС ООО, ФГОС СОО, внедрению ФГОС ОБЗ и ФГОС ОУО.	процесса.	экспертных групп по разработке документации. Активизация мониторинга разработки и реализации перечня мероприятий. Курсовая подготовка учителей, система консультирования.	Центра в реализацию ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОБЗ, ФГОС ОУО.
--	-----------	---	---

Недостаточно эффективное использование информационной образовательной среды.

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Результат
Закрытость информационной образовательной среды, что не дает возможности организовать обучение по программам дополнительного образования в сетевой форме для всех желающих. Нет развития типологии курсов. Часть курсов морально устарела. Недостаточно активное использование ИОС для реализации различных сетевых проектов.	Изначальная ориентация информационной образовательной среды исключительно на контингент Центра. Общий спад интенсивности работ по модернизации курсов в ИОС Центра. Отсутствие четкой системы мониторинга курсов в ИОС Центра. Отсутствие заказа на развитие типологии курсов, в соответствии с современными трендами в образовании.	Технологические возможности для использования ИОС Центра в сетевых сообществах, для сквозной авторизации и др. Модернизация курсов ИОС Центра. Маркетинговая деятельность на рынке услуг дополнительного образования в сетевой форме.	Расширение взаимодействия в ИОС Центра в части организации сетевого партнерства, предоставления услуг дополнительного образования в сетевой форме всем желающим. Повышение мотивации к учению за счет расширения типологии курсов, модернизации существующих курсов.

Недостаточное отражение в системе воспитательной работы направления, связанного с подготовкой учащихся Центра к осознанному выбору профессии, дела своей жизни.

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Результат
Неготовность многих выпускников Центра сделать осознанный профессиональный выбор, определить дальнейшую траекторию обучения. Неудовлетворенность родительской общественности организацией работы по	Отсутствие программы профнавигации/профориентации, системности в работе. Отсутствие психолого-педагогического сопровождения учащихся в части профессионального самоопределения. Низкий уровень	Разработка программ профориентационной работы. Активизация взаимодействия с родителями. Активизация взаимодействия с организациями среднего специального, высшего образования.	Создание благоприятных условий для осознанного выбора учащимися Центра профессии, дела своей жизни, для грамотного планирования этого процесса при поддержке педагогов Центра и родителей. Повышение показателей поступлений

профориентации.	подготовленности организаторов, педагогов, психологов к профориентационной работе с детьми-инвалидами.	Разработка и внедрение эффективных моделей информационной поддержки профориентационной работы в Центре.	выпускников Центра в средние специальные, высшие учебные заведения.
Недостаточно активное участие в программах сетевого партнерства, несмотря на большой потенциал Центра в этом направлении деятельности			
Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Результат
Закрытость информационной образовательной среды, что вызывает определенные трудности при организации сетевого партнерства. Недостаточное развитие типологии курсов, в части возможностей для организации сетевого партнерского взаимодействия. Неприспособленность части курсов ИОС Центра для работы внешних пользователей (дидактические, технологические аспекты).	Изначальная ориентация информационной образовательной среды исключительно на контингент Центра. образовании.	Технологические возможности для использования ИОС Центра в сетевых сообществах, для сквозной авторизации и др. Модернизация курсов ИОС Центра. Маркетинговая деятельность.	Расширение взаимодействия в ИОС Центра в части организации сетевого партнерства, предоставления услуг дополнительного образования в сетевой форме всем желающим.

3. Концептуальный проект будущего состояния Центра образования

3.1. Цель и задачи реализации программы, направления развития Центра образования

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования и предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы.

Миссия Центра образования: воспитание конкурентоспособной, высоконравственной, гармонично развитой личности, способной к социализации и сотрудничеству в обществе, готовой к непрерывному образованию в течение всей своей жизни.

Цель программы:

1. Стать конкурентоспособным образовательным комплексом с гибкой системой управления образовательным процессом, быстро и эффективно реагировать на меняющиеся запросы государства, общества, каждой семьи на качественное

образование, всестороннее развитие, позитивную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Детям с ограниченными возможностями здоровья – неограниченные возможности в получении образования, в развитии личности, за счет наполнения школьной жизни отвечающей потребностям и особенностям каждого деятельностью: учебной, игровой, трудовой, досуговой, творческой.

2. Стать ресурсным центром в области образовательных услуг, связанных с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевых и смешанных моделей реализации программ общего и дополнительного образования.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по повышению качества образования.
2. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по совершенствованию системы управления Центром.
3. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по внедрению ФГОС.
4. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по развитию информационной образовательной среды Центра и ее более эффективному использованию.
5. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по успешному профессиональному самоопределению учащихся.
6. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по развитию сетевого взаимодействия, партнерства.

Исходя из поставленных задач определены следующие **подпрограммы** на 2017-2022 годы (стратегические проекты):

1. Качество образования (проект “Мастерская личности”)
2. Управление образовательной организацией (проект “Команда развития”)
3. Реализация ФГОС (проект “Траектория успеха”)
4. Информационная образовательная среда (проект “Реальная виртуальность”)
5. Профориентация (проект “Дело для каждого”)
6. Сетевое взаимодействие (проект “Макрошкола”)

3.2. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- Создание условий для получения качественного образования каждым ребенком, в соответствии с его потребностями и возможностями, условий для полноценной жизни ребенка в школе
- Улучшение качества образования (по результатам внутреннего и внешнего мониторинга)
- Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг
- Улучшение результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах и др.
- Улучшение результатов поступления выпускников в учебные заведения выбранного профиля, трудоустройства по выбранной профессии

- Улучшение результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах, рейтингах и др.
- Расширение типологии курсов в информационной образовательной среде Центра
- Увеличение охвата учащихся Центра, внешних пользователей курсами дополнительного образования
- Высокая степень удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей) происходящими изменениями
- Высокая степень удовлетворенности учителей происходящими изменениями
- Создание системы электронных сервисов в зданиях Центра, интеграция с информационной образовательной средой
- Использование концептуальной модели педагога при оценке профессиональной деятельности учителя Центра
- Расширение форм участия общественных организаций в , в т. ч. Управляющего совета, в развитии Центра
- Увеличение числа организаций-партнеров, числа совместных сетевых мероприятий, проектов
- Улучшение результатов участия Центра в конкурсах, рейтингах и др.
- Высокая степень востребованности опыта реализации проектов программы развития среди организаций-партнеров, школьного сообщества
- Приобретение статуса ресурсного центра на столичном рынке образовательных услуг, связанных с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевых и смешанных моделей реализации программ общего и дополнительного образования

3.3. Концептуальная модель выпускника Центра

Выпускник Центра – это образованный человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции,
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества,
- осознающий свою сопричастность судьбе Отечества,
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества,
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира,
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность,
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность,
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок,
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством, уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать,

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни,
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества,
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3.4. Концептуальная модель педагога Центра

- Высокий уровень общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации коммуникации, осуществляемой в режиме диалога
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, научности
- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов
- Умения и навыки концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности
- Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога
- Культура педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции
- Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности

4. Механизмы реализации программы

4.1. Основные мероприятия в рамках поставленных задач

Каждая задача реализации программы предполагает комплекс мероприятий, направленных на ее решение. Ниже перечислены наиболее важные мероприятия в рамках каждой задачи программы.

1. Задача разработки и реализации комплекса мероприятий по повышению качества образования:

- Провести анализ существующей практики управления мониторингом качества образования в Центре
- Разработать и внедрить новую эффективную модель управления мониторингом качества образования, соответствующую требованиям ФГОС

- Осуществить отбор, адаптацию, проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик, способов получения информации о качестве образования
- Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации, анализа информации мониторинговых исследований
- Разработать пакет нормативно-методических документов для обеспечения функционирования новой системы мониторинга качества образования
- Разработать эффективную модель психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности
- Провести анализ имеющихся в информационно-образовательной среде Центра инструментов автоматизированного мониторинга качества образования, создания портфеля достижений учащихся; сформировать заказ на разработку соответствующего дополнительного инструментария
- Отработать модели ранней диагностики образовательных результатов обучающихся с целью оптимизации процедуры подбора адекватной возможностям каждого ученика образовательной программы
- Создать условия для свободной самореализации ученика в образовательном пространстве посредством внедрения вариативных программ общего образования, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности
- Разработать и реализовать пакет нормативно-методических документов по целесообразному внедрению эффективных педагогических технологий, форм обучения

2. Задача разработки и реализации комплекса мероприятий по совершенствованию системы управления Центром:

- Оптимизировать многоуровневую систему управления: Директор, Управляющий Совет, Педагогический Совет, Учебно-методический Совет, Заместители директора, Педагоги-организаторы, Руководители структурных подразделений, Сотрудники
- Разработать и внедрить модели широкого включения в управленческую деятельность принципов сотрудничества и творческой командной коммуникации
- Разработать и внедрить новые инструменты финансирования
- Развивать механизмы информационной открытости деятельности школы
- Разработать и внедрить новую эффективную модель работы с педагогическими кадрами (оптимизация модели методической службы школы; формирование профессиональной компетентности, непрерывное повышение квалификации, профессионального мастерства учителя; развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, восприимчивости к педагогическим инновациям; координация работы учителей в рамках различных внутришкольных объединений; внешние связи педагогического коллектива)
- Реализовать концептуальную модель успешного педагога Центра

3. Задача разработки и реализации комплекса мероприятий по внедрению ФГОС:

- Разработать локальную нормативную базу, регламентирующую процесс обучения в классах по ФГОС ООО и переходный период введения ФГОС СОО

- Разработать локальную нормативную базу, регламентирующую процесс внедрения ФГОС ОВЗ, ФГОС УО
- Создать условия для формирования и развития необходимых компетенций педагогического состава Центра по реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО
- Оснастить Центр современным оборудованием, программным и методическим обеспечением, позволяющим вести обучение на высоком научном и технологическом уровне

4. Задача разработки и реализации комплекса мероприятий по развитию информационной образовательной среды Центра и ее более эффективному использованию:

- Разнообразить типологию курсов, в т. ч. за счет использования отдельных элементов технологий социальных сетей; сформировать заказ на разработку соответствующего дополнительного инструментария в ИОС; создать условия для формирования и развития необходимых компетенций педагогического состава в использовании нового инструментария
- Разработать и внедрить модели использования курсов ИОС Центра в рамках сетевого взаимодействия с организациями-партнерами
- Разработать и внедрить модели использования курсов ИОС Центра в рамках сетевой формы реализации дополнительного образования для всех желающих
- Внедрить в зданиях Центра единую систему электронных сервисов, объединить ее с ИОС

5. Задача разработки и реализации комплекса мероприятий по успешному профессиональному самоопределению учащихся:

- Разработать и внедрить модели получения диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения
- Разработать модели расширения видового разнообразия форм и содержания “школьной жизни”: учебной, игровой, трудовой, досуговой, творческой
- Разработать комплект курсов дополнительного образования профориентационной направленности
- Создать систему консультирования по вопросам профессионального самоопределения на основе смешанных форм обучения
- Отработать модели взаимодействия с организациями среднего профессионального образования (колледжи, техникумы), высшего образования

6. Задача разработки и реализации комплекса мероприятий по развитию сетевого взаимодействия, партнерства:

- Проанализировать запросы партнеров (потенциальных партнеров) по формам и содержанию сетевого взаимодействия
- Интегрировать ИОС Центра в единую партнерскую сетевую систему дополнительного образования для всех желающих

- Разработать и внедрить модели сетевого общения для учащихся и педагогов организаций-партнеров; сформировать заказ на разработку соответствующего дополнительного инструментария для ИОС Центра
- Стать сетевой площадкой для объединения образовательных ресурсов учреждений общего и дополнительного образования, создать общее с организациями-партнерами программно-методическое пространство для реализации ФГОС

4.2. Ресурсное обеспечение, финансирование реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое;
- программно-методическое;
- информационное;
- кадровое;
- материально-техническое.

Нормативно-правовое обеспечение включает:

- Разработку локальных нормативных актов по основным направлениям реализации программы.
- Разработку документации стратегических проектов.
- Разработку документации для внедрения различных педагогических технологий.

Программно-методическое обеспечение включает:

- Разработку образовательных программ, учебных планов и др..
- Разработку методик, средств мониторинга реализации программы развития.

Информационное обеспечение включает:

- Создание эффективных каналов информирования всех участников образовательного процесса, внешних наблюдателей о ходе реализации программы — в том числе через публикацию/защиту материалов стратегических проектов.

Кадровое обеспечение включает:

- Подбор и расстановку кадров для реализации различных направлений программы развития.
- Повышение квалификации педагогических кадров.
- Разъяснительную работу с педагогами о необходимости и сущности преобразований.

Финансирование реализации программы происходит за счет бюджетных средств, предоставления платных дополнительных образовательных услуг, грантов, спонсорских программ.

4.3. Механизмы контроля реализации программы

Общий контроль реализации программы осуществляют директор, педагогический совет. Текущий контроль и координацию работ по программе осуществляют директор, заместители директора; контроль по направлениям (проектам) – ответственные исполнители.

Для контроля реализации программы на втором этапе ее реализации Учебно-методический совет разрабатывает детализированный перечень целевых индикаторов и

показателей работы школы; разрабатывает, совместно с администрацией Центра, ответственными исполнителями, детализированные планы реализации программы, документацию стратегических проектов. В ходе реализации программы Учебно-методический совет вправе пересмотреть отдельные показатели работы школы на основе мотивированных представлений директора, ответственных исполнителей. Детализированные планы реализации программы также могут быть скорректированы, в зависимости от объективных и субъективных условий реализации программы.

Контроль реализации программы носит государственно-общественный характер. Управляющий совет Центра, в соответствии со своим планом работы, периодически рассматривает результаты контроля реализации программы, вправе вносить инициативы по системе организации контроля. Возможно проведение общественной экспертизы отдельных направлений (проектов) программы.

Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте Центра. Промежуточные и итоговый отчеты о реализации программы включаются в ежегодный публичный доклад директора Центра.

5. Планирование работы по направлениям (стратегическим проектам) программы развития¹

Все направления (стратегические проекты)

Содержание деятельности	Ответственный	Сроки
Первый этап: 2016-2017 учебный год		
Разработка содержательной части программы, обсуждение, экспертирование.	Директор Администрация Управляющий совет УМС	Декабрь 2016 – февраль 2017
Ознакомление коллектива, общественности с программой, обсуждение.	Директор Администрация УМС	Февраль 2017 – март 2017
Утверждение программы.	Директор Педагогический совет Управляющий совет	Март 2017 – апрель 2017
Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.	Директор Администрация	Май 2017 – август 2017
Определение ответственных исполнителей программы, подпрограмм; формирование рабочих групп.	Директор Администрация УМС	Май 2017 – август 2017

5.1. Качество образования (проект “Мастерская личности”)

Содержание деятельности	Ответственный	Сроки
Второй этап: 2017-2018 учебный год		
Анализ действующей практики управления мониторингом качества образования в Центре; формирование, документирование заказа на развитие новой эффективной системы управления мониторингом качества образования.	Администрация УМС	Сентябрь 2017 – декабрь 2017
Анализ действующих оценочно-критериальных комплексов, методик, способов получения информации о качестве образования, информационно-экспертной системы для сведения, обобщения, классификации, анализа информации мониторинговых исследований; формирование, документирование заказа на отбор, адаптацию, проектирование новых оценочно-критериальных комплексов, методик, способов получения информации о качестве образования, на разработку эффективной информационно-экспертной системы для сведения, обобщения, классификации, анализа информации мониторинговых исследований.	Администрация УМС	Сентябрь 2017 – декабрь 2017
Анализ действующего пакета нормативно-методических документов, обеспечивающих функционирование системы мониторинга качества образования; формирование, документирование заказа на разработку пакета нормативно-методических документов для обеспечения функционирования новой системы мониторинга качества образования.	Администрация УМС	Сентябрь 2017 – декабрь 2017
Анализ действующей модели психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности; формирование, документирование заказа на разработку новой эффективной модели психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности.	Администрация УМС	Сентябрь 2017 – декабрь 2017
Анализ действующих моделей ранней диагностики образовательных результатов обучающихся; формирование, документирование заказа на разработку новых эффективных моделей ранней диагностики образовательных результатов обучающихся с целью оптимизации процедуры подбора адекватной возможностям каждого ученика образовательной программы.	Администрация УМС	Сентябрь 2017 – декабрь 2017
Анализ программ общего образования, программ дополнительного образования, программ	Администрация УМС	Сентябрь 2017 – декабрь 2017

<p>внеурочной деятельности, с точки зрения создания условий для свободной самореализации ученика в образовательном пространстве; формирование, документирование заказа на разработку и внедрение вариативных программ общего образования, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.</p>		
<p>Анализ использования в образовательном процессе различных педагогических технологий; формирование, документирование заказа на разработку и реализацию пакета нормативно-методических документов по целесообразному внедрению новых эффективных педагогических технологий, форм обучения.</p>	<p>Администрация УМС</p>	<p>Сентябрь 2017 – декабрь 2017</p>
<p>Анализ имеющихся в информационно-образовательной среде Центра инструментов автоматизированного мониторинга качества образования, создания портфеля достижений учащихся; формирование, документирование заказа на разработку соответствующего дополнительного инструментария.</p>	<p>Администрация УМС Отдел обеспечения интернет-деятельности</p>	<p>Сентябрь 2017 – декабрь 2017</p>
<p>Детализация плана работы по реализации проекта “Мастерская личности”, в соответствии с запланированным содержанием деятельности. Сигнальные точки плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модель управления мониторингом качества образования • Оценочно-критериальные комплексы качества образования • Информационно-экспертная система анализа информации мониторинговых исследований • Нормативно-методическое обеспечение мониторинга качества образования • Модели психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности • Модели ранней диагностики образовательных результатов • Самореализация ученика в образовательном пространстве • Эффективные педагогические технологии 	<p>Администрация УМС</p>	<p>Январь 2018 – март 2018</p>
<p>Детализация целевых индикаторов и показателей успешности реализации программы по проекту “Мастерская личности” в соответствии с ожидаемыми результатами, формирование модели</p>	<p>Администрация УМС</p>	<p>Январь 2018 – март 2018</p>

реализации проекта.		
Внутреннее и внешнее экспертирование детализированного плана реализации проекта, ознакомление общественности через официальный сайт Центра.	Администрация УМС Управляющий совет	Апрель 2018 – май 2018
Внутреннее и внешнее экспертирование детализированных индикаторов и показателей успешности реализации проекта, ознакомление общественности через официальный сайт Центра.	Администрация УМС Управляющий совет	Апрель 2018 – май 2018
Коррекция разработанного плана, индикаторов и показателей успешности реализации проекта (при необходимости).	Администрация УМС	Апрель 2018 – май 2018
Утверждение разработанного плана. индикаторов и показателей успешности реализации проекта.	Администрация Педагогический совет Управляющий совет	Май 2018 – июнь 2018
Третий этап: 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы		
Реализация проекта в соответствии с утвержденным детализированным планом.	Администрация УМС Педагогический совет	
Четвертый этап: 2021-2022 учебный год		
Анализ результатов реализации проекта, подведение итогов (семинары, конференции, публикации и др.), тиражирование опыта.	Администрация УМС Педагогический совет Управляющий совет	

5.2. Управление образовательной организацией (проект “Команда развития”)

Содержание деятельности	Ответственный	Сроки
Второй этап: 2017-2018 учебный год		
Анализ действующей системы управления Центром; формирование, документирование заказа на оптимизацию многоуровневой системы управления Центром.	Администрация УМС	Сентябрь 2017 – декабрь 2017
Формирование, документирование заказа на разработку и внедрение моделей широкого включения в управленческую деятельность принципов сотрудничества и творческой командной коммуникации.	Администрация УМС	Сентябрь 2017 – декабрь 2017

<p>Формирование, документирование заказа на расширение форм участия общественных организаций, в т. ч. Управляющего совета, родительской общественности, в развитии Центра.</p>	<p>Администрация УМС Управляющий совет Родительский комитет</p>	<p>Сентябрь 2017 – декабрь 2017</p>
<p>Формирование, документирование заказа на разработку и внедрение новых эффективных инструментов финансирования.</p>	<p>Администрация</p>	<p>Сентябрь 2017 – декабрь 2017</p>
<p>Формирование, документирование заказа на развитие механизмов информационной открытости школы.</p>	<p>Администрация УМС Управляющий совет</p>	<p>Сентябрь 2017 – декабрь 2017</p>
<p>Анализ действующей системы работы с педагогическими кадрами; формирование, документирование заказа на разработку и внедрение новой эффективной модели работы с педагогическими кадрами, в т. ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизация модели методической службы школы; • реализация концептуальной модели успешного педагога Центра; • формирование профессиональной компетентности, непрерывное повышение квалификации, профессионального мастерства учителя; • развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, восприимчивости к педагогическим инновациям; • координация работы учителей в рамках различных внутришкольных объединений; • внешние связи педагогического коллектива. 	<p>Администрация УМС Педагогический совет</p>	<p>Сентябрь 2017 – декабрь 2017</p>
<p>Формирование, документирование заказа на разработку формы и системы внедрения общего календарного плана работы школы.</p>	<p>Администрация УМС</p>	<p>Сентябрь 2017 – декабрь 2017</p>
<p>Детализация плана работы по реализации проекта “Команда развития”, в соответствии с запланированным содержанием деятельности. Сигнальные точки плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация системы управления. • Модели отрудничества и творческой командной коммуникации. • Участие общественных организаций в управлении. • Новые инструменты финансирования. • Информационная открытость деятельности 	<p>Администрация УМС</p>	<p>Январь 2018 – март 2018</p>

школы. • Модели работы с педагогическими кадрами. • Концептуальная модель успешного педагога Центра.		
Детализация целевых индикаторов и показателей успешности реализации программы по проекту “Команда развития” в соответствии с ожидаемыми результатами, формирование модели реализации проекта.	Администрация УМС	Январь 2018 – март 2018
Внутреннее и внешнее экспертирование детализированного плана реализации проекта, ознакомление общественности через официальный сайт Центра.	Администрация УМС Управляющий совет	Апрель 2018 – май 2018
Внутреннее и внешнее экспертирование детализированных индикаторов и показателей успешности реализации проекта, ознакомление общественности через официальный сайт Центра.	Администрация УМС Управляющий совет	Апрель 2018 – май 2018
Коррекция разработанного плана, индикаторов и показателей успешности реализации проекта (при необходимости).	Администрация УМС	Апрель 2018 – май 2018
Утверждение разработанного плана. индикаторов и показателей успешности реализации проекта.	Администрация Педагогический совет Управляющий совет	Май 2018 – июнь 2018
Третий этап: 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы		
Реализация проекта в соответствии с утвержденным детализированным планом.	Администрация УМС Педагогический совет	2018
Четвертый этап: 2021-2022 учебный год		
Анализ результатов реализации проекта, подведение итогов (семинары, конференции, публикации и др.), тиражирование опыта.	Администрация УМС Педагогический совет Управляющий совет	

5.3. Реализация ФГОС (проект “Траектория успеха”)

Содержание деятельности	Ответственный	Сроки
Второй этап: 2017-2018 учебный год		
Анализ действующей локальной нормативной базы,	Администрация	Сентябрь 2017 –

<p>регламентирующей процесс обучения в классах по ФГОС; формирование, документирование заказа на разработку/доработку и реализацию локальной нормативной базы, регламентирующей процесс обучения в классах по ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО.</p>	<p>УМС</p>	<p>декабрь 2017</p>
<p>Анализ действующей системы формирования необходимых компетенций педагогического состава по реализации ФГОС различных уровней образования; проектирование перспективных моделей формирования необходимых компетенций педагогического состава Центра по реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, включая следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-психологическую; • общепедагогическую; • предметную; • управленческую; • рефлексивную; • информационно-коммуникативную; • в сфере инновационной деятельности; • креативную. 	<p>Администрация УМС</p>	<p>Сентябрь 2017 – декабрь 2017</p>
<p>Анализ оснащенности Центра оборудованием, программным и методическим обеспечением; формирование, документирование заказа на дооснащение Центра современным оборудованием, программным и методическим обеспечением, позволяющим вести обучение на высоком научном и технологическом уровне.</p>	<p>Администрация УМС</p>	<p>Сентябрь 2017 – декабрь 2017</p>
<p>Детализация плана работы по реализации проекта “Траектория успеха”, в соответствии с запланированным содержанием деятельности. Сигнальные точки плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Локальная нормативная база по внедрению ФГОС разных уровней образования. • Система формирования компетенций педагогического состава. • Ресурсное оснащение образовательного процесса. 	<p>Администрация УМС</p>	<p>Январь 2018 – март 2018</p>
<p>Детализация целевых индикаторов и показателей успешности реализации программы по проекту “Траектория успеха” в соответствии с ожидаемыми результатами, формирование модели реализации проекта.</p>	<p>Администрация УМС</p>	<p>Январь 2018 – март 2018</p>

Внутреннее и внешнее экспертирование детализированного плана реализации проекта, ознакомление общественности через официальный сайт Центра.	Администрация УМС Управляющий совет	Апрель 2018 – май 2018
Внутреннее и внешнее экспертирование детализированных индикаторов и показателей успешности реализации проекта, ознакомление общественности через официальный сайт Центра.	Администрация УМС Управляющий совет	Апрель 2018 – май 2018
Коррекция разработанного плана, индикаторов и показателей успешности реализации проекта (при необходимости).	Администрация УМС	Апрель 2018 – май 2018
Утверждение разработанного плана. индикаторов и показателей успешности реализации проекта.	Администрация Педагогический совет Управляющий совет	Май 2018 – июнь 2018
Третий этап: 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы		
Реализация проекта в соответствии с утвержденным детализированным планом.	Администрация УМС Педагогический совет	
Четвертый этап: 2021-2022 учебный год		
Анализ результатов реализации проекта, подведение итогов (семинары, конференции, публикации и др.), тиражирование опыта.	Администрация УМС Педагогический совет Управляющий совет	

5.4. Информационная образовательная среда (проект “Реальная виртуальность”)

Содержание деятельности	Ответственный	Сроки
Второй этап: 2017-2018 учебный год		
Разработка единых критериев оценки электронных курсов в информационной образовательной среде Центра.	Администрация УМС	Сентябрь 2017 – октябрь 2017
Анализ электронных курсов в соответствии с едиными критериями; формирование, документирование заказа на расширение типологии курсов, на содержательную и технологическую модернизацию курсов с целью создания условий для получения качественного образования каждым ребенком, в соответствии с его потребностями и	Администрация УМС Отдел обеспечения интернет-деятельности	Октябрь 2017 – декабрь 2017

возможностями, условий для полноценной жизни ребенка в школе, в том числе в ее виртуальном представительстве.		
Анализ возможностей информационной образовательной среды Центра для существенного расширения охвата учащихся Центра, внешних пользователей курсами дополнительного образования; формирование, документирование заказа на разработку/доработку инструментария, позволяющего реализовать свободное включение пользователей, в том числе внешних, в курсы дополнительного образования, создавать межкурсовые траектории дополнительного образования.	Администрация УМС Отдел обеспечения интернет-деятельности	Сентябрь 2017 – декабрь 2017
Формирование, документирование заказа на создание системы электронных сервисов в зданиях Центра, ее интеграцию с информационной образовательной средой.	Администрация УМС	Сентябрь 2017 – декабрь 2017
<p>Детализация плана работы по реализации проекта “Реальная виртуальность”, в соответствии с запланированным содержанием деятельности.</p> <p>Сигнальные точки плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация типологии курсов. • Модернизация содержательно-технологического наполнения курсов. • Система формирования компетенций педагогического состава. • Модели использования курсов в рамках сетевого взаимодействия, сетевой формы реализации дополнительного образования для всех желающих. • Внедрение единой системы электронных сервисов. 	Администрация УМС Отдел обеспечения интернет-деятельности	Январь 2018 – март 2018
Детализация целевых индикаторов и показателей успешности реализации программы по проекту “Реальная виртуальность” в соответствии с ожидаемыми результатами, формирование модели реализации проекта.	Администрация УМС	Январь 2018 – март 2018
Внутреннее и внешнее экспертирование детализированного плана реализации проекта, ознакомление общественности через официальный сайт Центра.	Администрация УМС Управляющий совет	Апрель 2018 – май 2018
Внутреннее и внешнее экспертирование детализированных индикаторов и показателей	Администрация УМС	Апрель 2018 – май 2018

успешности реализации проекта, ознакомление общественности через официальный сайт Центра.	Управляющий совет	
Коррекция разработанного плана, индикаторов и показателей успешности реализации проекта (при необходимости).	Администрация УМС	Апрель 2018 – май 2018
Утверждение разработанного плана. индикаторов и показателей успешности реализации проекта.	Администрация Педагогический совет Управляющий совет	Май 2018 – июнь 2018
Третий этап: 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы		
Реализация проекта в соответствии с утвержденным детализированным планом.	Администрация УМС Педагогический совет	
Четвертый этап: 2021-2022 учебный год		
Анализ результатов реализации проекта, подведение итогов (семинары, конференции, публикации и др.), тиражирование опыта.	Администрация УМС Педагогический совет Управляющий совет	

5.5. Профориентация (проект “Дело для каждого”)

Содержание деятельности	Ответственный	Сроки
Второй этап: 2017-2018 учебный год		
Формирование, документирование заказа на создание системы учета диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для мотивированного определения профилей обучения.	Администрация УМС	Сентябрь 2017 – октябрь 2017
Формирование, документирование заказа на создание системы консультирования по вопросам профессионального самоопределения на основе смешанных форм обучения.	Администрация УМС	Сентябрь 2017 – декабрь 2017
Разработка и внедрение моделей формирования профессиональных компетенций педагогов, педагогов-психологов, кураторов в области профориентационной работы.	Администрация УМС	Сентябрь 2017 – декабрь 2017
Формирование, документирование заказа на модернизацию/разработку комплекта электронных курсов дополнительного образования профориентационной направленности с	Администрация УМС	Сентябрь 2017 – декабрь 2017

возможностью создания гибких межкурсовых образовательных маршрутов.		
Разработка и внедрение моделей взаимодействия с организациями среднего профессионального образования (колледжи, техникумы), высшего образования.	Администрация УМС	Сентябрь 2017 – декабрь 2017
<p>Детализация плана работы по реализации проекта “Дело для каждого” в соответствии с запланированным содержанием деятельности.</p> <p>Сигнальные точки плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система консультирования по вопросам профессионального самоопределения. • Система формирования компетенций педагогов, педагогов-психологов. • Электронные курсы дополнительного образования профориентационной направленности. • Взаимодействие с внешними организациями. 	Администрация УМС	Январь 2018 – март 2018
Детализация целевых индикаторов и показателей успешности реализации программы по проекту “Дело для каждого” в соответствии с ожидаемыми результатами, формирование модели реализации проекта.	Администрация УМС	Январь 2018 – март 2018
Внутреннее и внешнее экспертирование детализированного плана реализации проекта, ознакомление общественности через официальный сайт Центра.	Администрация УМС Управляющий совет	Апрель 2018 – май 2018
Внутреннее и внешнее экспертирование детализированных индикаторов и показателей успешности реализации проекта, ознакомление общественности через официальный сайт Центра.	Администрация УМС Управляющий совет	Апрель 2018 – май 2018
Коррекция разработанного плана, индикаторов и показателей успешности реализации проекта (при необходимости).	Администрация УМС	Апрель 2018 – май 2018
Утверждение разработанного плана. индикаторов и показателей успешности реализации проекта.	Администрация Педагогический совет Управляющий совет	Май 2018 – июнь 2018
Третий этап: 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы		
Реализация проекта в соответствии с утвержденным детализированным планом.	Администрация УМС Педагогический совет	

Четвертый этап: 2021-2022 учебный год		
Анализ результатов реализации проекта, подведение итогов (семинары, конференции, публикации и др.), тиражирование опыта.	Администрация УМС Педагогический совет Управляющий совет	

5.6. Сетевое взаимодействие (проект “Макрошкола”)

Содержание деятельности	Ответственный	Сроки
Второй этап: 2017-2018 учебный год		
Анализ запросов партнеров (потенциальных партнеров) по формам и содержанию сетевого взаимодействия; формирование, документирование заказа на разработку и внедрение актуальных моделей сетевого партнерства.	Администрация УМС	Сентябрь 2017 – октябрь 2017
Формирование, документирование заказа на разработку нормативно-правовой базы сетевого партнерства.	Администрация УМС	Сентябрь 2017 – декабрь 2017
Анализ возможностей интеграции ИОС Центра в единую партнерскую сетевую систему дополнительного образования для всех желающих; формирование, документирование заказа на разработку технологических инструментов интеграции, педагогических, управленческих моделей интеграции.	Администрация УМС Отдел обеспечения интернет-деятельности	Сентябрь 2017 – декабрь 2017
Формирование, документирование заказа на приобретение статуса сетевой площадки для объединения образовательных ресурсов учреждений общего и дополнительного образования, на создание общего с организациями-партнерами программно-методического пространства для реализации ФГОС разных уровней образования.	Администрация УМС	Сентябрь 2017 – декабрь 2017
Формирование и документирование заказа на разработку программных инструментов, регламентов по внедрению различных моделей сетевой коммуникации для учащихся и педагогов организаций-партнеров на базе ИОС Центра.	Администрация УМС Отдел обеспечения интернет-деятельности	Сентябрь 2017 – декабрь 2017
Разработка и внедрение моделей формирования необходимых компетенций учащихся, педагогов в использовании программных инструментов для сетевой коммуникации.	Администрация УМС	Сентябрь 2017 – декабрь 2017

Формирование, документирование заказа на разработку принципов, инструментов формирования индивидуальных учебных планов учащихся с учетом использования единой партнерской сетевой системы дополнительного образования.	Администрация УМС	Сентябрь 2017 – декабрь 2017
<p>Детализация плана работы по реализации проекта “Макрошкола” в соответствии с запланированным содержанием деятельности.</p> <p>Сигнальные точки плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модели сетевого партнерства. • Нормативная база сетевого партнерства. • Единая партнерская система дополнительного образования. • Статус сетевой площадки по внедрению ФГОС. • Модели сетевой коммуникации. • Формирование индивидуальных учебных планов с учетом использования партнерской сетевой системы дополнительного образования. 	Администрация УМС	Январь 2018 – март 2018
Детализация целевых индикаторов и показателей успешности реализации программы по проекту “Макрошкола” в соответствии с ожидаемыми результатами, формирование модели реализации проекта.	Администрация УМС	Январь 2018 – март 2018
Внутреннее и внешнее экспертирование детализированного плана реализации проекта, ознакомление общественности через официальный сайт Центра.	Администрация УМС Управляющий совет	Апрель 2018 – май 2018
Внутреннее и внешнее экспертирование детализированных индикаторов и показателей успешности реализации проекта, ознакомление общественности через официальный сайт Центра.	Администрация УМС Управляющий совет	Апрель 2018 – май 2018
Коррекция разработанного плана, индикаторов и показателей успешности реализации проекта (при необходимости).	Администрация УМС	Апрель 2018 – май 2018
Утверждение разработанного плана. индикаторов и показателей успешности реализации проекта.	Администрация Педагогический совет Управляющий совет	Май 2018 – июнь 2018
Третий этап: 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы		
Реализация проекта в соответствии с утвержденным детализированным планом.	Администрация УМС	

	Педагогический совет	
Четвертый этап: 2021-2022 учебный год		
Анализ результатов реализации проекта, подведение итогов (семинары, конференции, публикации и др.), тиражирование опыта.	Администрация УМС Педагогический совет Управляющий совет	

5.7. Прогнозирование рисков и минимизация их влияния на реализацию программы

Риски	Меры для минимизации рисков
Социально-психологические риски	
Неготовность части педагогов работать в режиме единой команды.	Формирование пространства общих смыслов деятельности, формирование навыков работы в команде.
Психологическая неготовность отдельных субъектов образовательного процесса к переменам.	Диагностическая, разъяснительная, мотивационная работа; работа службы психологического сопровождения.
Компетентностные риски	
Недостаточная профессиональная готовность части педагогов к участию в реализации программы.	Мероприятия по повышению квалификации, совместная деятельность, обмен опытом.
Нормативно-правовые риски	
Неполнота, несоответствие целям и задачам программы развития отдельных нормативно-правовых документов Центра.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы Центра на предмет актуальности, соответствия решаемым задачам.
Финансовые риски	
Недостаточность бюджетного финансирования. Недостаточность внебюджетных, спонсорских инвестиций.	Своевременное планирование бюджета Центра по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации программы развития.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации отдельных мероприятий программы развития.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы развития. Перераспределение имеющихся ресурсов.
Неполное соответствие информационной образовательной среды Центра решаемым задачам.	Систематический мониторинг курсов ИОС, заказ на разработку новых инструментов для ИОС.