

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
протокол №2 от 19.02.2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ Школа  
«Технологии обучения»



О.Ю. Асянова

## **Отчет о результатах самообследования**

**Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения города Москвы  
«Школа «Технологии обучения»  
за 2017 год**



**Москва  
2018**

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и система управления**

### **1.1. Общая характеристика школы**

**Юридический адрес:** г. Москва, Резервный проезд, дом 10.

**Тип образовательного учреждения:** общеобразовательная школа.

**Лицензия на образовательную деятельность:** Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии, серия 77Л01 № 0007497, регистрационный № 036689 от 26 октября 2015 г.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 77А01, регистрационный №0003993 от 11 декабря 2015 г.

**Учредитель:** учредителем школы от имени города Москвы и по поручению Правительства Москвы является Департамент образования города Москвы.

**Адрес учредителя:** 129010, город Москва, Большая Спасская ул., дом 15, стр. 1, Электронная почта: [ias@educom.ru](mailto:ias@educom.ru)

**Официальный сайт:** [www.educom.ru](http://www.educom.ru)

**Организационно-правовая форма:** государственное учреждение

**Директор:** Асаянова Ольга Юрьевна

### **1.2. История школы**

Государственное образовательное учреждение Центр образования «Технологии обучения» создано в результате реорганизации в форме слияния Государственного образовательного учреждения Межшкольного учебного комбината № 11 «Дорогомилово» и Государственного учреждения Центра информационных технологий и учебного оборудования на основании приказа Департамента образования города Москвы от 05 июля 2005 года № 410 «О реорганизации Государственного образовательного учреждения Межшкольного учебного комбината № 11 «Дорогомилово» и Государственного учреждения Центра информационных технологий и учебного оборудования», в соответствии с распоряжением Правительства Москвы от 01 июня 2005 года № 953-РП «О реорганизации государственных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы».

Государственное образовательное учреждение Центр образования «Технологии обучения» реорганизовано в форме выделения из него Государственного учреждения Центра информационных технологий и учебного оборудования.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы центр образования «Технологии обучения» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы «Школа надомного обучения» № 196, расположенного по адресу: г. Москва, 5-й Донской проезд, д. 21А, корп. 29, и переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Центр образования «Технологии обучения» (далее - Центр образования), на основании приказа Департамента образования города Москвы от 3 февраля 2015 года № 26 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города

Москвы». Центр образования является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе города Москвы, печать с полным своим наименованием и с изображением Государственного герба Российской Федерации, бланки, штампы, а также обособленное имущество, которым отвечает по всем своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, выступать истцом и ответчиком в суде.

04.07.17 г. утвержден новый Устав и изменено название учреждения: **ГБОУ г.Москвы «Школа «Технологии обучения»**.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и города Москвы, иными нормативными правовыми актами, Уставом.

Школа в своей деятельности руководствуется Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", законодательством Российской Федерации, Законом города Москвы «Об общем образовании в городе Москве», нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором между Учредителем и Школой, Уставом Школы.

Школа располагает зданиями в 3-х округах г. Москвы, по адресам:

- г. Москва, Резервный пр-д, д.10 - юридический адрес.
- г. Москва, 5-й Донской пр-д, д.21/29;
- г. Москва, ул. Красноармейская, д.15.

### 1.3. Характеристика контингента обучающихся

Основной контингент обучающихся школы составляет 562 человека. Также в Школе проходят промежуточную и итоговую аттестацию дети, находящиеся на семейной форме обучения, дополнительные образовательные услуги получают дети из других образовательных организаций.

<b>Отделения Школы</b>	<b>Вид образования</b>	<b>Количество обуч-ся</b>
Школьное отделение «Технологии обучения»	начальное, основное и среднее общее образование	312
Школьное отделение «Технологии обучения»	семейное обучение и самообразование	84
Школьное отделение «Школа № 196»	начальное, основное и среднее общее образование	129
Отдел обучения в медицинских учреждениях (26 больниц)	начальное, основное и среднее общее образование/ среднее кол-во обучающихся в неделю	1500
Отдел дополнительного образования	дополнительное образование (обучающиеся из других школ)	142

В Школе, в том числе с использованием электронного обучения, дистанционных технологий, учатся дети с различными ограничениями по здоровью. Более чем у 50% обучающихся инвалидизирующим фактором являются заболевания нервной системы и опорно-двигательного аппарата, в том числе органическое поражение ЦНС, детский

церебральный паралич, последствия травм, поражения позвоночника и спинного мозга, патология периферической нервной системы, нервно-мышечные заболевания; в контингент обучающихся входят дети с тяжёлыми соматическими заболеваниями и заболеваниями, связанными с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Обучение по основным образовательным программам организовано в двух школьных отделениях, в индивидуальной форме или в небольших классах-группах, в среднем от 2 до 4 учеников. Учащиеся основного контингента в 2017 уч.г. обучались в 80 классах, индивидуально - 23 ученика.

#### **1.4. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления**

**Директор Школы:** Асаянова Ольга Юрьевна

**Управление** Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Официальный сайт ГКОУ Школы "Технологии обучения"

[cotg.mskobr.ru](http://cotg.mskobr.ru)

Информационная образовательная среда i-Class:

[iclass.home-edu.ru](http://iclass.home-edu.ru)

Социальные сети **Facebook:**

Страница i-Школа:

<https://www.facebook.com/idistancetechnology/?fref=nf>

Создана и функционирует новая страница Школы в сети **Facebook:**

<https://www.facebook.com/iSchoolCOTO/>

Страница Театральной студии i-Школы

<https://www.facebook.com/iSchoolTheatre/>

Школа работает в соответствии с Программой развития Школы на 2017 – 2022 годы «Школа неограниченных возможностей», разработчиками которой является педагогический коллектив Школы.

#### **2. Характеристика образовательных программ реализуемых в Школе. Особенности образовательного процесса**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа «Технологии обучения» обеспечивает получение доступного, качественного образования по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по адаптированным основным образовательным программам. Основной задачей Школы, педагогического коллектива является создание и совершенствование образовательной системы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с целью обеспечения максимально комфортных и эффективных условий обучения и включения обучающихся в активную учебную и социальную жизнь.

При организации образовательной деятельности активно используются информационные и коммуникационные технологии, дистанционное обучение и электронные образовательные ресурсы. Для каждого ученика обеспечиваются оптимальные условия получения образования, что позволяет достичь личностных точек роста каждому ребенку.

В соответствии с рекомендованной образовательной программой, для каждого ученика разрабатывается индивидуальная образовательная траектория, включающая индивидуальную образовательную программу и коррекционные занятия. Индивидуальная

образовательная программа разрабатывается методистами школы, с учетом особенностей и периодов течения заболевания, а также с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума, состоящего из специалистов психолого-педагогической службы. Все обучающиеся и педагоги школы имеют компьютеризированные рабочие места, оборудованные в школе и на дому. Информационная образовательная среда содержит регулярно обновляемые электронные учебные материалы, отвечающие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего образования и ФГОС ОВЗ и ФГОС УО. Различные формы организации урочных и внеурочных занятий, информационная образовательная среда, электронные учебные материалы и сервисы, позволяют ребенку посещать школу возможное и необходимое количество дней в неделю, участвовать в индивидуальных или групповых уроках, в городских и общешкольных внеурочных мероприятиях и продолжать обучение, находясь дома или на лечении. Инклюзивная образовательная среда школы дает возможность ребенку с любой нозологией перемещаться по зданию, принимать участие в школьных мероприятиях.

Образовательная политика Школы направлена на организацию и совершенствование условий для получения каждым ребенком качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями, создание условий для полноценной жизни ребенка в Школе и его дальнейшего самоопределения. Для реализации поставленных задач в Школе имеется необходимая нормативная правовая база, локальные акты и положения. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, развитие способностей обучающихся, повышение мотивации к обучению у школьников, а также через систему методической работы на уровне методических объединений учителей предметников, ознакомление педагогов с новой методической литературой и ресурсами, курсы повышения квалификации, мероприятия разного уровня и пр.

В результате проделанной работы за прошедший 2017 год удалось выполнить социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). В школе созданы все условия, способствующие самореализации и развитию личности обучающегося, создана инклюзивная образовательная среда, обеспечивающая доступность и социальную адаптацию каждого обучающегося вне зависимости от образовательных возможностей. Ведется работа над организацией сетевого взаимодействия с учреждениями системы профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти для создания условий повышения образованности обучающихся, успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов. Школа работает над повышением качества и доступности образования, проектами столичной системы образования, укреплением материально-технической базы учреждения.

### **3. Показатели деятельности Школы**

В рейтинге образовательных организаций по итогам 2015 -2016 уч.г. Школа занимает 263 место, по итогам 2016-2017 уч.г. - 147 место, входит в ТОП-300 лучших школ г.Москвы.

#### **Участие во Всероссийской олимпиаде школьников**

В 2017/2018 учебном году обучающиеся Школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В школьном этапе приняли участие 75% обучающихся, из них призерами стали 91 человек, победителей - 9 человек. Результаты муниципального/регионального тура:

##### **муниципальный этап**

Предмет	Класс	Результат
биология	8	призер
математика	11	призер
МХК	10	призер

**региональный этап**

Предмет	Класс	Результат
химия	10	призер
биология	10	призер

**Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающейся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация) и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a> )	10 баллов
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	10 баллов
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	10 баллов

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	10 баллов
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	10 баллов
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	10 баллов
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	10 баллов
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	10 баллов
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях	10 баллов
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	10 баллов
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10 баллов
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	91,5 %

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	84,95 %
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	66 %
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	76,95 %
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	92,6 %

### 3.1. Результаты учебной деятельности за 2017 гг.

Школа работает по обеспечению соблюдения Закона «Об образовании в РФ», по выполнению государственного федерального образовательного стандарта, прав обучающихся на доступность образования через лично ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, диагностик, современных педагогических и информационных технологий.

#### Решались следующие задачи:

1. контроль и оценка условий реализации и освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
3. совершенствование системы мониторинга и диагностики с целью повышения успешности образования, использование информационных технологий;
4. контроль обеспечения психофизической безопасности обучающихся и комфортных условий образовательного процесса, сохранения здоровья обучающихся.

Для реализации поставленных задач в школе есть необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через индивидуальную и групповую формы работы, корректировку

индивидуальных учебно - тематических планирований по предметам на основе входных и полугодовых диагностик, развитие способностей и возможностей обучающихся, повышение мотивации к обучению средствами внеурочной деятельности.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности учебно - воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, включенных в федеральный перечень учебных изданий.

Анализ электронных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

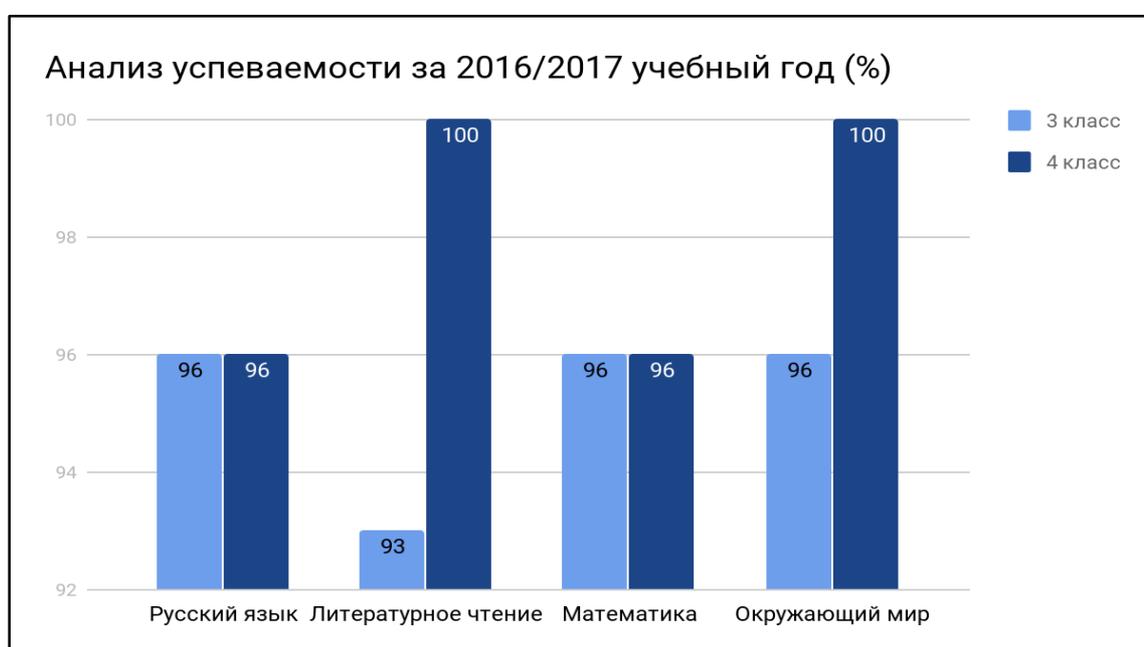
Система оценки качества образования Школы в 2017 году включала в себя:

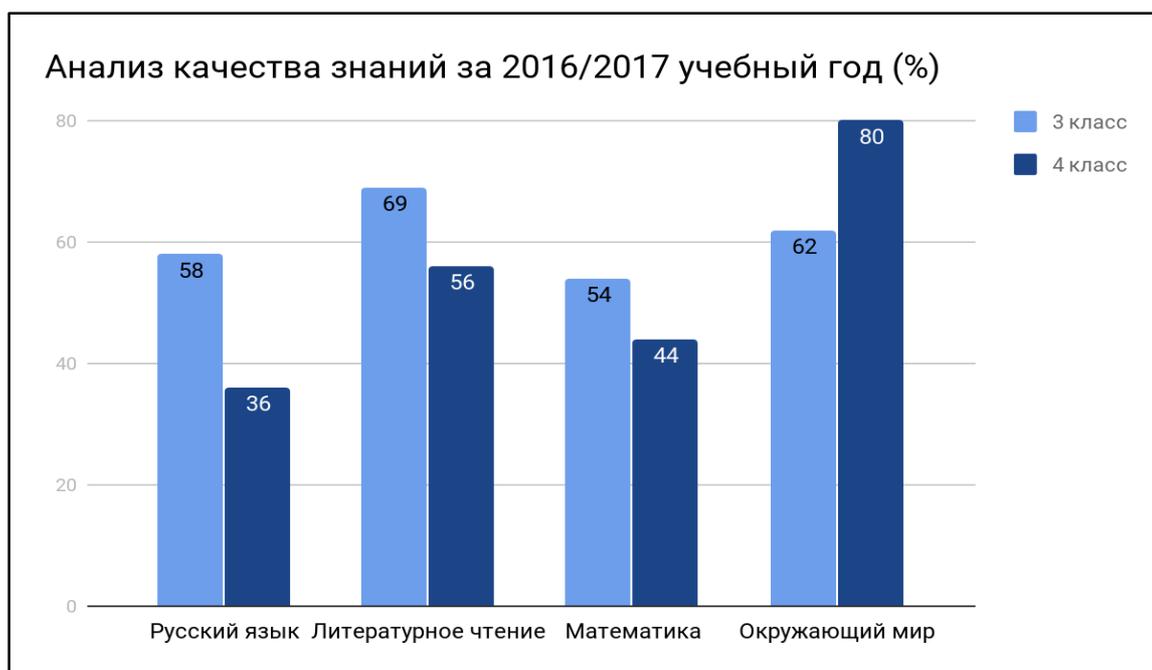
- мероприятия внутренней оценки;
- внешнюю независимую оценку качества знаний (обязательные диагностики МЦКО учебных предметов и метапредметных результатов);
- всероссийские проверочные работы.

### **Анализ успеваемости и качества знаний за 2017 учебного года (начальная школа)**

В начальной школе на конец 2016/2017 учебного года обучалось 165 обучающихся. В 1-2 классах - 85 человек (безоценочная система), из них - 14 человек не аттестованы по причине обучения по АООП; в 3-4 классов - 80 человек, из них 10 человек не аттестованы по причине обучения по АООП. На конец 1 полугодия 2017/2018 учебного года в начальной школе обучается 151 учащихся. В 1-2 классах - 71 человек (безоценочная система), из них 19 человек не аттестованы по причине обучения по АООП; в 3-4 классов - 70 человек, из них 10 человек не аттестованы по причине обучения по АООП.

Анализ результатов работы педагогического коллектива по обучению показал достаточную стабильность успеваемости и качества знаний обучающихся на конец 2016/2017 учебного года.





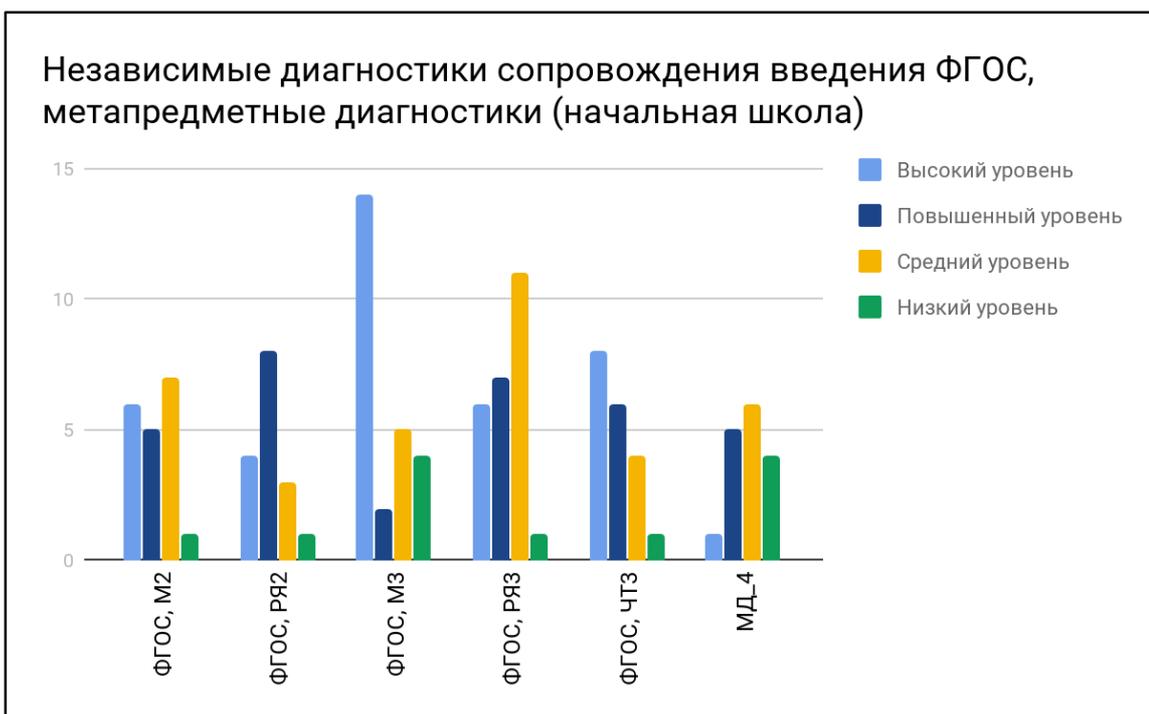
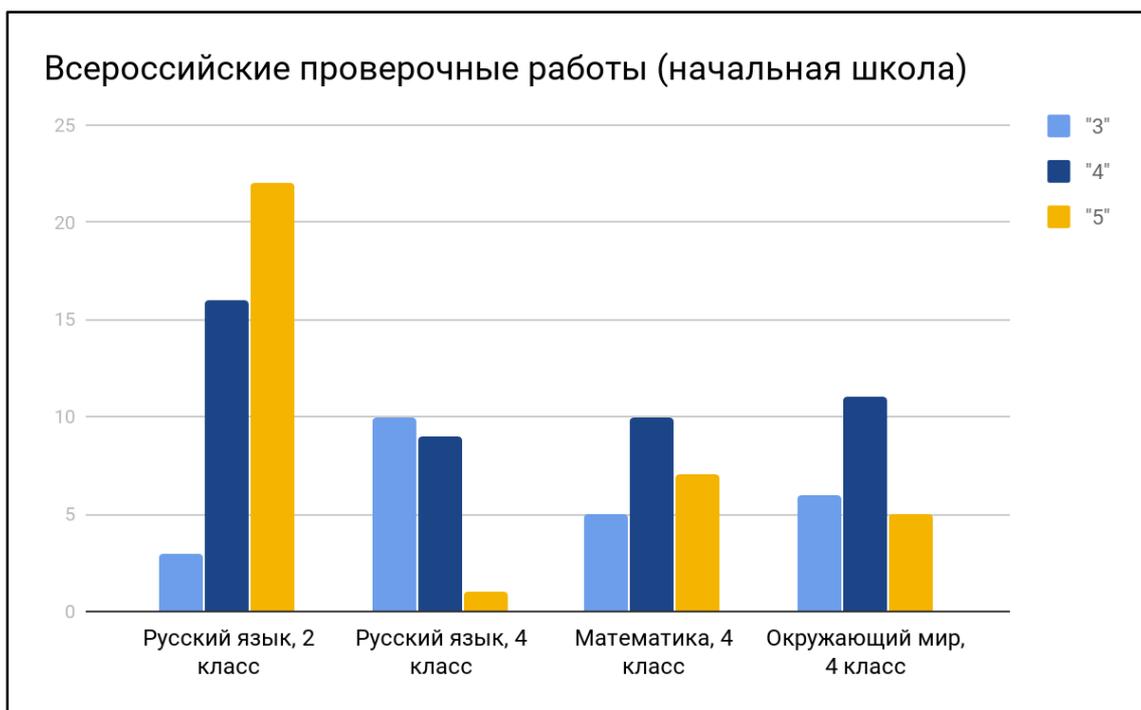
Структура планируемых результатов в Школе выстроена таким образом, что позволяет определить динамику развития младшего школьника, зону его актуального, ближайшего и актуально недоступного развития, возможность овладением обучающимися учебными действиями на среднем и повышенном уровне.

Результаты независимых диагностик за 2017 год, зачтенных школе в Московском центре качества образования:

№ п/п	Вид диагностики	Предмет	Дата	Класс	Результаты
1	Диагностика метапредметных умений		22.03.17	4	1 ученик - высокий уровень 4 ученика - повышенный уровень 6 учеников - средний уровень 4 ученика - низкий уровень
2	Диагностика учебных предметов обучающихся	окружающий мир	14.04.17	4	4 ученика - «5» 3 ученика - «4» 3 ученика - «3» 1 ученик - «2»
3	ВПР	русский язык	18.04.17	4	1 ученик - «5» 9 учеников - «4» 10 учеников - «3»
4	Диагностика учебных предметов обучающихся	чтение	18.04.17	3	8 учеников - высокий уровень 6 учеников - повышенный уровень 4 ученика - средний уровень 1 ученик - низкий уровень

№ п/п	Вид диагностики	Предмет	Дата	Класс	Результаты
5	Диагностика учебных предметов обучающихся	чтение	20.04.17	2	4 ученика - высокий уровень 5 учеников - повышенный уровень 7 учеников - средний уровень 3 ученика - низкий уровень
6	ВПР	математика	25.04.17	4	7 учеников - «5» 10 учеников - «4» 5 учеников - «3»
7	Диагностика учебных предметов обучающихся	русский язык	25.04.17	3	6 учеников - высокий уровень 7 учеников - повышенный уровень 11 учеников - средний уровень 1 ученик - низкий уровень
8	Диагностика учебных предметов обучающихся	математика	25.04.17	2	6 учеников - высокий уровень 5 учеников - повышенный уровень 7 учеников - средний уровень 1 ученик - низкий уровень
9	ВПР	окружающий мир	27.04.17	4	5 учеников - «5» 11 учеников - «4» 6 учеников - «3»
10	Диагностика учебных предметов обучающихся	математика	27.04.17	3	14 учеников - высокий уровень 2 ученика - повышенный уровень 5 учеников - средний уровень 4 ученика - низкий уровень
11	Диагностика учебных предметов обучающихся	русский язык	12.10.17	2	8 учеников - высокий уровень 6 учеников - повышенный уровень 2 ученика - средний уровень

Результаты обученности обучающихся начальной школы подтверждаются результатами обязательных независимых диагностик сопровождения введения ФГОС НОО и результатами Всероссийских проверочных работ.



Контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по предметам в виде контрольных работ, включающий три этапа:

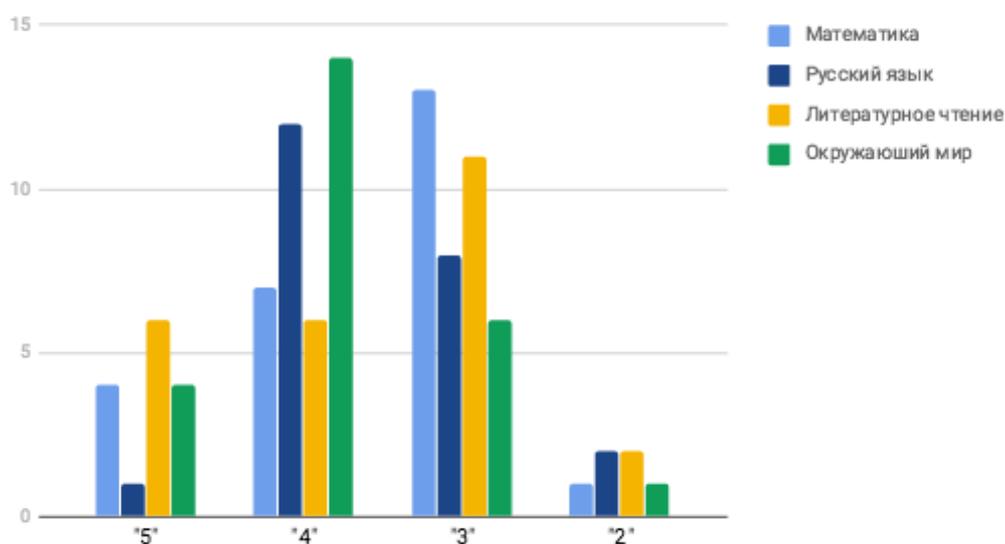
- **стартовый (входной) контроль**, целью которого - определить степень устойчивости знаний обучающихся на начало учебного года, выявить причины потери знаний за летний период, наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

- **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого - определить динамику обученности обучающихся и коррекцию учебно - тематического планирования для предупреждения неуспеваемости;

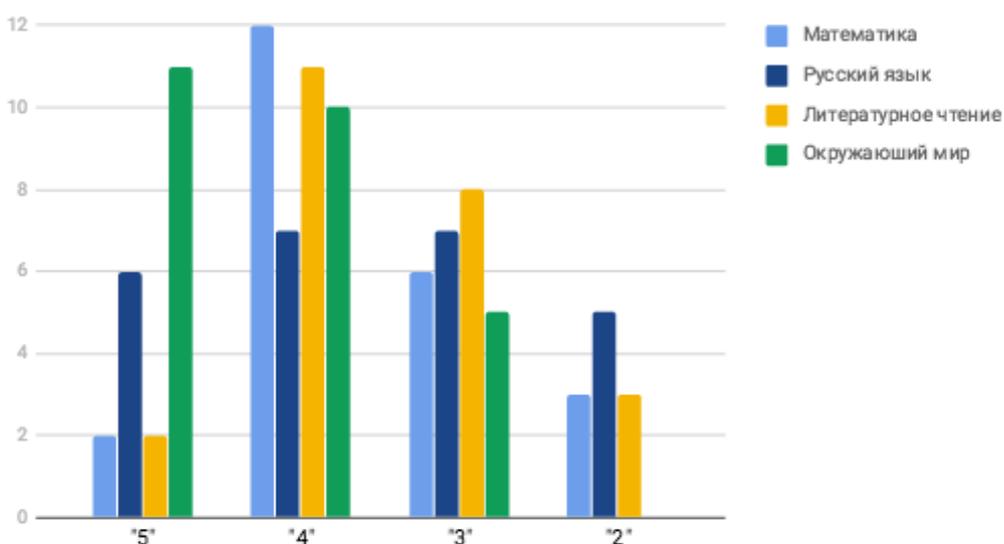
- **итоговый (годовой) контроль**, целью которого - определить уровень сформированности знаний, общеучебных умений и навыков по завершению курсов по предметам начального общего образования, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, имеющих неудовлетворительные результаты.

Анализ результатов успеваемости и качества знаний обучающихся на конец 2017 г. (1п/г 2017/2018 учебного года).

Анализ контрольных работ за 1 полугодие 17/18гг (3 класс)



Анализ контрольных работ за 1 полугодие 17/18гг (4 класс)



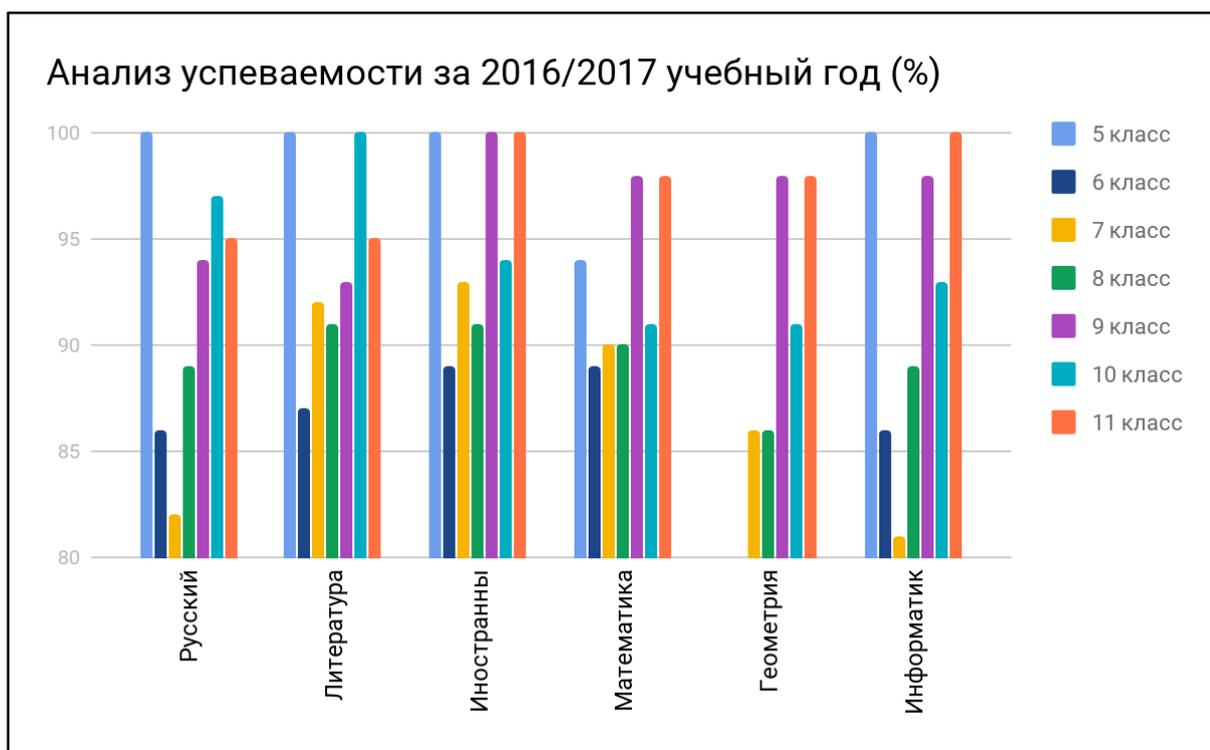
Коллектив учителей начальной школы ведет целенаправленную работу по формированию общеучебных умений, универсальных компетенций и универсальных учебных действий с целью повышения качества знаний обучающихся начальной школы.

### **Анализ успеваемости и качества знаний за 2017 учебный год (средняя/старшая школа)**

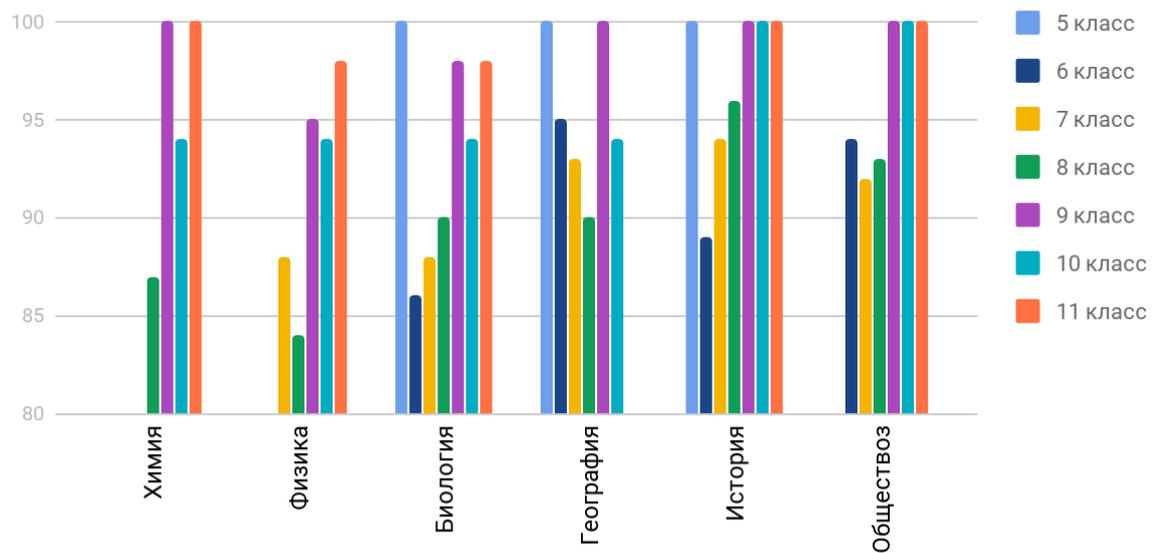
В средней/старшей школе на конец 2016/2017 и конец 1 полугодия 2017/2018 учебного года обучалось/обучается 290 учащихся: средняя школа - 217, старшая школа - 73 учащихся.

Анализ результатов работы педагогического коллектива по обучению показал стабилизацию успеваемости и качества знаний обучающихся на конец 2016/2017 учебного года, что явилось результатом многоплановой работы по профилактике неуспешности в обучении: индивидуальная работа с обучающимися, психолого - педагогическое сопровождение, коррекционная работа по ликвидации пробелов знаний, корректировка индивидуальных учебно-тематических планирований обучающихся, малые педагогические советы, сотрудничество с родителями (законными представителями), работа совета по профилактике негативных проявлений и неуспешности в обучении.

### **Анализ успеваемости по предметам средней/старшей школы в 2016/2017 учебном году.**

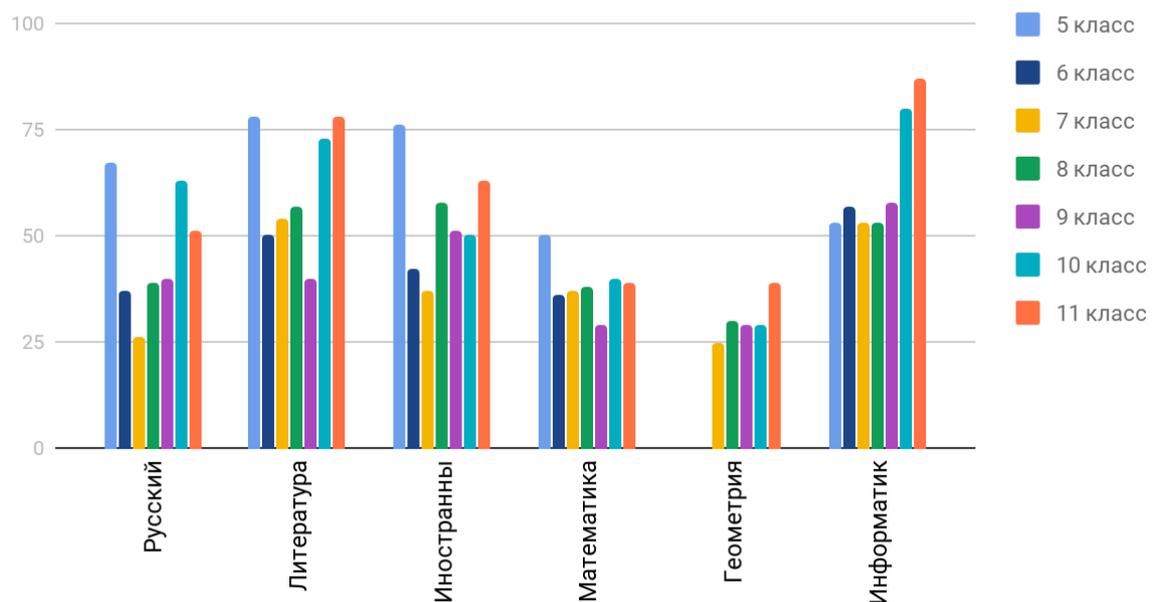


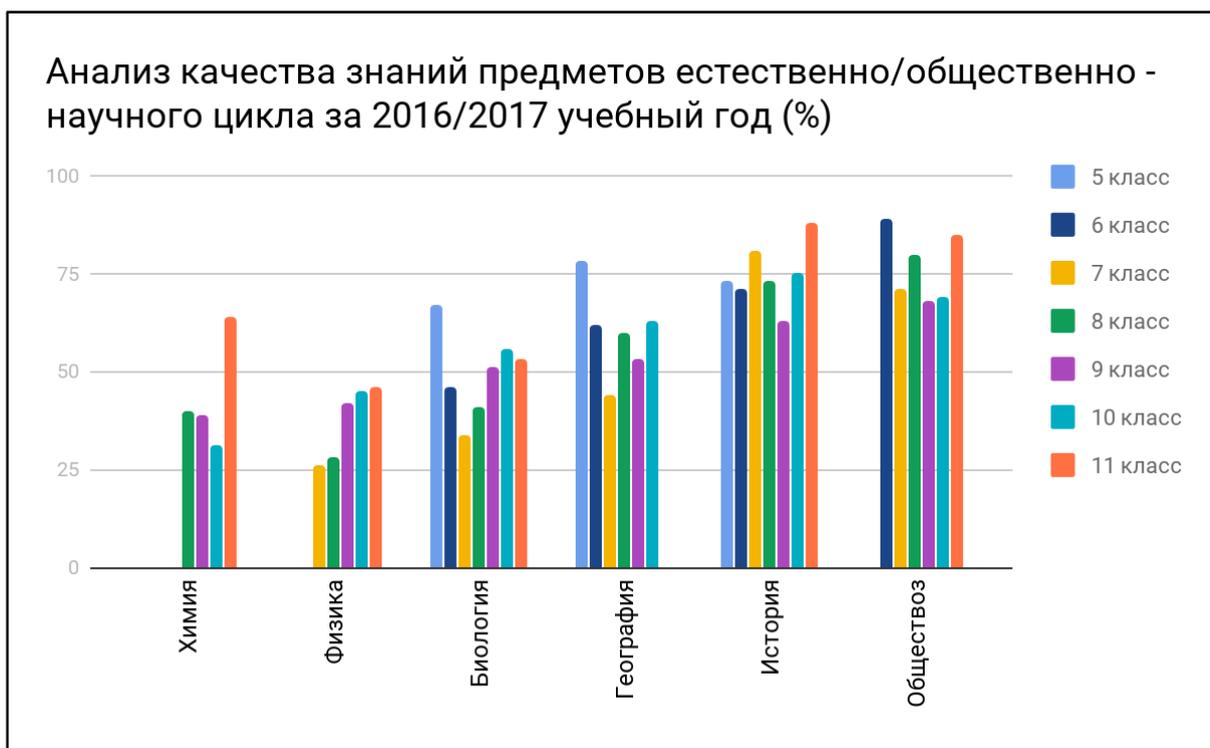
### Анализ успеваемости предметов естественно/общественно - научного цикла за 2016/2017 учебный год (%)



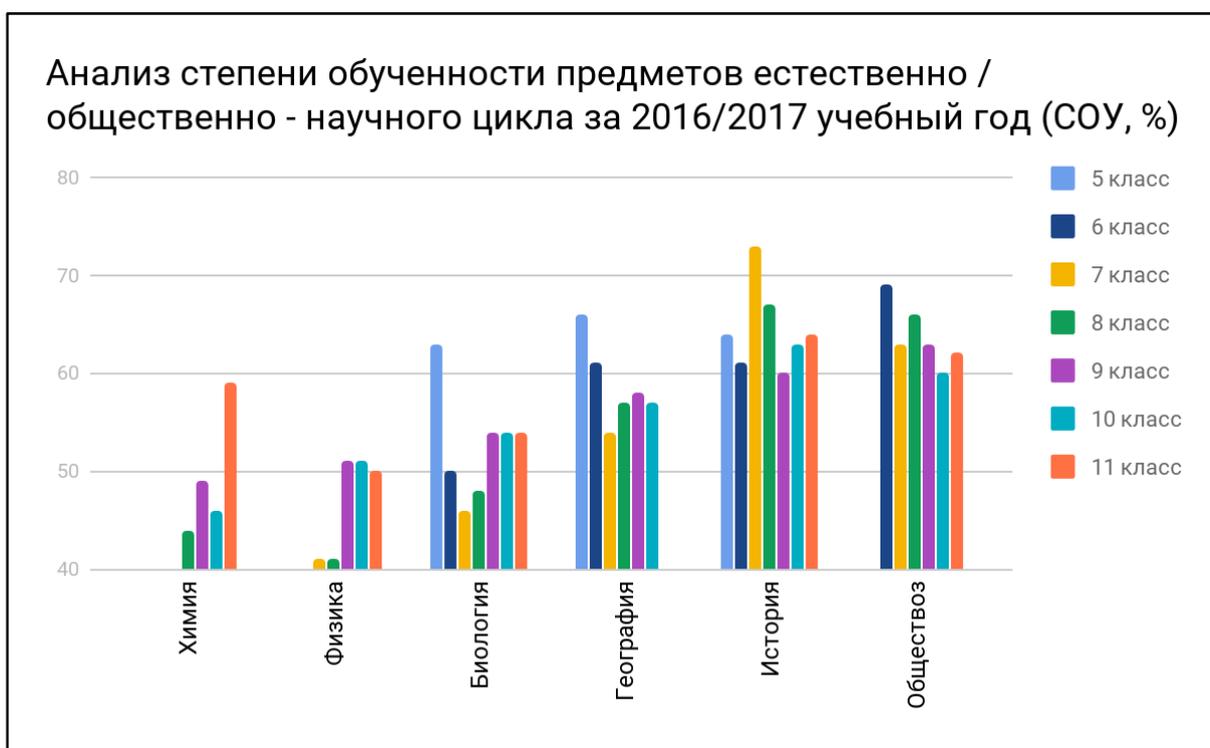
### Анализ качества знаний по предметам средней/старшей школы в 2016/2017 учебном году.

#### Анализ качества знаний за 2016/2017 учебный го (%)





**Анализ степени обученности (СОУ) по предметам средней/старшей школы в 2016/2017 учебном году.**



По предметам учебного плана (МХК (10-11 класс), ОБЖ (5, 8-10 классы), физической культуре, технологии (5-7 классы), музыка (5-7 классы), изобразительное искусство (5-7 классы) оценка полученных результатов следующая:

- успеваемость составляет от 93 до 100%;

- качество знаний составляет от 73 до 100%;
- степень обученности (СОУ) составляет от 61 до 94%.

В связи с результатами на конец 2016/2017 учебного года, были определены цели и задачи внутришкольного контроля на 2017/2018 учебный год.

#### **Цели системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Центра.

#### **Система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

#### **Результаты административной контрольной работы по русскому языку за 1 полугодие 2017/2018 учебный год**

класс	Количество обучающихся, в том числе ОЗ	Писали контрольную работу	Оценка за диктант	Оценка за грамматическое задание	Успеваемость диктант, %	Качество обученности, %
5	22 человек	17 человек	«5» - 1 «4» - 7 «3» - 3 «2» - 6	«5» - 0 «4» - 5 «3» - 8 «2» - 4	64, 71%	44.24 %
6	15 человек	11 человек	«5» - 5 «4» - 2 «3» - 3 «2» - 1	«5» - 0 «4» - 5 «3» - 5 «2» - 1	99 %	63 %
7	30 человек	26 человек	«5» - 1 «4» - 5 «3» - 9	«5» - 4 «4» - 9 «3» - 10	38 %	23 %

			«2» -10	«2» - 2		
8	41 человек	35 человек	«5» - 4 «4» - 9 «3» - 13 «2» - 9	«5» - 3 «4» - 9 «3» - 13 «2» - 10	74 %	37 %

**Задачи (форма работы - диктант с грамматическим заданием):**

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по русскому языку;
- 2) выявить уровень обученности учащихся (базовый, ниже базового, выше базового);
- 3) выявить темы, которые были плохо усвоены в начальной школе и 1 полугодии 2017/2018 учебный год;
- 4) определить причины недостаточного усвоения тем.

На основе данной диагностики на конец 1 полугодия выстроены **пути ликвидации ошибок и недочетов:**

1. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение второго полугодия.
3. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность. Систематическое повторение ранее пройденных тем.

### 9 класс, диагностическая работа по русскому языку, декабрь 2017г.

**Результаты общие:** успеваемость: 87.88 %; качество знаний: 33.33 %; обученность: 44.00 %; средний балл: 3.24.

Из 30 работ формата ОГЭ: «5» – 1, «4» – 10, «3» – 14, «2» – 5 человек.

**Всего 37** (формат ОГЭ и ГВЭ) работ: «5» – 1, «4» – 10, «3» – 20, «2» – 6 человек.

**Результаты по школьному подразделению:** успеваемость: 89.29 %; качество знаний: 39.29 %; обученность: 46.14 %; средний балл: 3.32.

Диагностическая работа по русскому языку 9 класс									
29.11.2017 Класс 9а									
	результаты работы					отметки за пред. семестр			
	"5"	"4"	"3"	"2"	нет оценки	"5"	"4"	"3"	"2"
% уч-ся	4,8%	38,1%	42,9%	14,3%	0,0%	4,8%	47,6%	47,6%	0,0%
кол-во уч-ся	1	8	9	3	0	1	10	10	0

**Результаты работы**

Оценка	Процент
"5"	4,8%
"4"	38,1%
"3"	42,9%
"2"	14,3%
нет оценки	0,0%

Лучше всего выполнены задания № 2 («Понимание смысла текста») и 7 («Типы подчинительной связи в словосочетании»). Наибольшие трудности вызвали задание № 9 («Осложнённое предложение»), 11 («Синтаксический анализ сложного предложения»), 12 («Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях»).

#### **ВЫВОДЫ:**

- 1) на каждом уроке проводить подготовку к итоговой аттестации (выполнять комплексный анализ текста, тестовые задания по тексту);
- 2) учить детей писать сжатое изложение с учётом разных способов сжатия;
- 3) учить детей писать сочинение по предложенному тексту (сочинения в формате ОГЭ).

#### **10 класс, диагностическая работа по русскому языку. «Орфография», 07.12.2017г.**

**Цель** - выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку в 1 полугодии.

**Задачи (форма работы** - работа в формате ЕГЭ (тестовые задания по орфографии):

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по русскому языку за 1 полугодие;
- 2) выявить уровень обученности учащихся (базовый, ниже базового, выше базового);
- 3) выявить темы, которые были плохо усвоены в 5-9 кл.;
- 4) определить причины недостаточного усвоения тем.

**Результаты работы:** «5» – 3 человек, «4» – 8 человек, «3» – 6 человек, «2» – 1 человек.

Выполнили - 94,4% учащихся

Качество знаний - 61% учащихся

**Затруднения вызвали задания:**

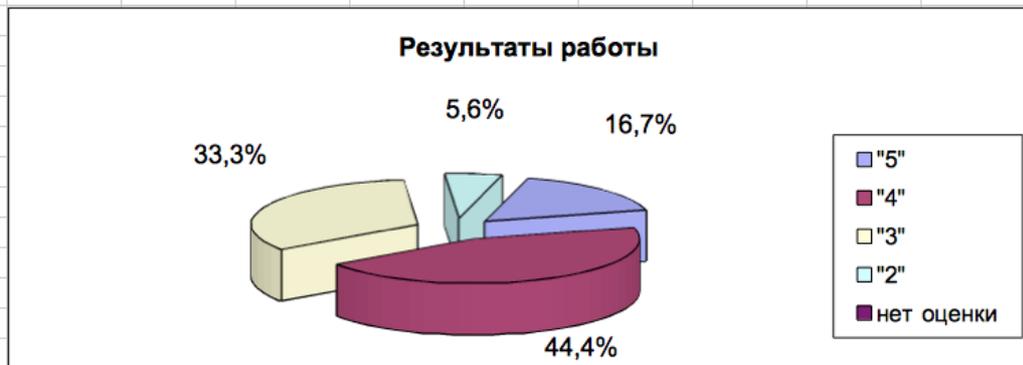
2 - «Правописание безударных корней»;

13 - «Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи»;

19, 20 - «Правописание н и nn в суффиксах».

Решаемость заданий	№ задания											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
верно	72,2%	38,9%	72,2%	77,8%	77,8%	83,3%	83,3%	72,2%	94,4%	83,3%	83,3%	77,8%
неверно	27,8%	61,1%	27,8%	22,2%	22,2%	16,7%	16,7%	27,8%	5,6%	16,7%	16,7%	22,2%
нет ответа	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
тема не изучена	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Решаемость заданий	№ задания											
	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
верно	38,9%	77,8%	66,7%	50,0%	66,7%	66,7%	33,3%	44,4%	66,7%			
неверно	55,6%	16,7%	27,8%	38,9%	27,8%	27,8%	61,1%	50,0%	27,8%			
нет ответа	5,6%	5,6%	5,6%	11,1%	5,6%	5,6%	5,6%	5,6%	5,6%			
тема не изучена	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%			

	результаты работы					отметки за пред. семестр			
	"5"	"4"	"3"	"2"	нет оценки	"5"	"4"	"3"	"2"
% уч-ся	16,7%	44,4%	33,3%	5,6%	0,0%	11,1%	55,6%	33,3%	0,0%
кол-во уч-ся	3	8	6	1	0	2	10	6	0



### ВЫВОДЫ:

- 1) повторять на уроках орфограммы, изученные в 5-9 классах;
- 2) обратить внимание на темы «Орфоэпия», «Паронимы»;
- 3) отрабатывать навык работы с текстом: редактировать текст (находить и исправлять грамматические и речевые ошибки);
- 4) осуществлять индивидуальный подход в обучении: готовить дифференцированные задания для учащихся с разной предметной подготовкой;
- 5) проводить диагностические работы по проверке орфографической грамотности учащихся.

### Итоговое сочинение/изложение в формате ЕГЭ учащихся 11 класса, 06.12.2017г.

Заявлено - 42 человека, работу писали – 36 человек, из них: сочинение – 33 человека, изложение – 3 человека, не писали работу – 6 человек.

Продолжительность сочинения (изложения) – 235 минут. Для обучающихся с ОВЗ время было увеличено в соответствии с рекомендациями ЦПМПК г. Москвы – 1,5 ч.

Проверка сочинений (изложений) осуществлялась в образовательной организации. Сочинение оценивалось по пяти критериям (соответствие теме; аргументация, привлечение литературного материала; композиция и логика рассуждения; качество письменной речи; грамотность), оценка – «зачет» или «незачет». Все выпускники справились с работой и получили «зачет». Удаленных участников итогового сочинения (изложения) нет. Досрочно завершивших экзаменационные испытания нет. Апелляций по процедуре проведения итогового сочинения (изложения) нет. Изложение оценивалось по трем критериям (содержание, логичность; использование элементов стиля), оценка – «зачет» или «незачет».

### Выбор темы итогового сочинения:

№ п/п	Направление	Тема	К-во учеников, выбравших тему
1	Верность и измена	111. Когда измену можно простить?	2 человек

2	Равнодушие и отзывчивость	201. Какие поступки человека говорят о его отзывчивости?	12 человек
3	Цели и средства	305. Возможно ли счастье, построенное на несчастье других?	4 человека
4	Смелость и трусость	403. Чем смелость отличается от безрассудства?	7 человек
5	Человек и общество	508. Бывает ли общественное мнение ошибочным?	8 человек

**Анализ работ с учётом требований к сочинениям/изложениям:**

Требования	Зачёт	Незачёт
Самостоятельность выполнения работы	33 чел.	-
Объём работы (не менее 250 слов)	33 чел.	-

**Анализ работ с учётом критериев оценки сочинений/изложений:**

Критерии	К1 Соответствие теме	К2 Аргументация. Привлечение литературного материала	К3 Композиция и логика рассуждения	К4 Качество письменной речи	К5 Грамотность
Зачёт	33 чел., 100%	33 чел., 100%	30 чел., 90%	23 чел., 69%	27 чел., 81%
Незачёт	-	-	3 чел., 10%	10 чел., 31%	6 чел., 19%

Учителя готовили учеников по всем пяти предложенным Департаментом образования направлениям, но темы, связанные с эмоционально-волевой сферой, были им более понятны и близки для раскрытия и аргументации. Обязательными условиями для проверки работы были объём (не менее 250 слов) и самостоятельность написания сочинения. Условие самостоятельности выполнили все ученики 11 класса (100%), часть работ была выборочно проверена в системе Антиплагиат.

**ВЫВОДЫ:**

1. Все учащиеся, получившие «зачет» за итоговое сочинение (изложение) допущены к итоговой аттестации.
2. Учителям русского языка и литературы продолжать отрабатывать навык написания сочинения на литературном материале, соблюдая основные условия объема работы и самостоятельность ее написания.
3. Обратит серьезное внимание на повышение грамотности написанных работ, добиваться положительной динамики данного критерия.
4. На заседании методического совета лаборатории филологии проанализировать допущенные учащимися ошибки по критериям и выработать конкретные рекомендации, помогающие отработке навыка правильного написания сочинения.
5. С результатами работ выпускники и их ЗП ознакомлены под подпись, учителями-предметниками проведены развернутые консультации по текстам работ и высланы сканы работ. Апелляций по работам не было.

**Результаты административной контрольной работы по математике за 1 полугодие 2017/2018 учебного года**

**Цель** - выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся по математике на конец I полугодия 2017/2018 учебного года.

**Задачи:**

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по математике;
- 2) выявить уровень обученности учащихся (базовый, ниже базового, выше базового);
- 3) выявить темы, которые были плохо усвоены;
- 4) определить причины недостаточного усвоения тем.

класс	Количество обучающихся, в том числе ОЗ	Писали контрольную работу	Оценка	Успеваемость, %	Качество обученности, %
5	38 человек	15 человек	«5» - 5 «4» - 2 «3» - 6 «2» - 2	87%	47%
6	26 человек	20 человек	«5» - 6 «4» - 3 «3» - 11	100 %	45 %
7	38 человек	32 человека	«5» - 2 «4» - 5 «3» - 13 «2» - 12	62,5 %	21,8 %

8	53 человека	31 человек	«5» - 5 «4» - 12 «3» - 9 «2» - 5	84%	55%
9	<b>геометрия</b> 51 человек	39 человек	«5» — 3 «4» — 6 «3» — 11 «2» — 19	51%	23%
9	<b>алгебра</b> 51 человек	38 человек	«5» - 4 «4» - 2 «3» - 13 «2» - 19	50%	16%
10	<b>геометрия</b> 31 человек	26 человек	«5» - 4 «4» - 6 «3» - 4 «2» - 11	58%	35%

### Результаты тренировочной работы по математике, формат ЕГЭ, 11 класс

Приняло участие 28 обучающихся, успеваемость составила 93%, качество обученности - 57%.

Решаемость заданий (лист 1)	№ задания											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>верно</b>	100%	100%	75%	50%	87,5%	87,5%	62,5%	87,5%	87,5%	100%	87,5%	37,5%
<b>неверно</b>	0%	0%	25%	25%	12,5%	12,5%	12,5%	12,5%	0%	0%	0%	12,5%
<b>нет ответа</b>	0%	0%	0%	25%	0%	0%	25%	0%	12,5%	0%	12,5%	50%

Решаемость заданий (лист 2)	№ задания						
	13	14	15	16	17	18	19

<b>4 балла</b>	-	-	-	-	-	12,5%	12,5%
<b>3 балла</b>	-	-	-	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%
<b>2 балла</b>	37,5%	12,5%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>1 балл</b>	0,0%	37,5%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>0 баллов</b>	12,5%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>нет ответа</b>	50,0%	50,0%	37,5%	100,0%	87,5%	87,5%	87,5%

**По заданиям ЕГЭ база, 11 класс (диагностическая работа)**

Решаемость заданий (лист 1)	№ задания												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
верно	93,8 %	50,0 %	50,0 %	62,5 %	31,3 %	100,0 %	68,8 %	81,3 %	81,3 %	31,3 %	93,8 %	75,0 %	68,8 %
неверно	6,3%	37,5 %	18,8 %	18,8 %	37,5 %	0,0%	25,0 %	18,8 %	18,8 %	68,8 %	6,3%	18,8 %	31,3 %
нет ответа	0,0%	12,5 %	31,3 %	18,8 %	31,3 %	0,0%	6,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	0,0%
тема не изучена	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Решаемость заданий	№ задания												
	14	15	16	17	18	19	20						
верно	93,8 %	43,8 %	43,8 %	31,3 %	81,3 %	18,8%	37,5 %						
неверно	6,3%	6,3%	12,5 %	50,0 %	18,8 %	18,8%	25,0 %						

нет ответа	0,0%	50,0%	43,8%	18,8%	0,0%	62,5%	37,5%
тема не изучена	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

## ВЫВОДЫ:

1. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы. Включать в небольшие регулярные проверочные работы материалы ОГЭ — простейшие задачи по ключевым темам 5–9 классов для мониторинга готовности учащихся к выпускному экзамену.
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках математики в течение второго полугодия.
3. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность. Систематическое повторение ранее пройденных тем. Провести обязательную работу над ошибками с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки за полугодовую контрольную работу; провести с такими учащимися контрольное мероприятие — сдачу зачета по основным темам полугодия на уроках или во внеурочное время.
4. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

Результаты независимых диагностик за 2017 год, зачтенных Школе в Московском центре качества образования:

№ п/п	Вид диагностики	Предмет	Дата	Класс	Результаты
1	Диагностика метапредметных умений	проектная деятельность	25.01.17	7	8 учеников - базовый уровень 7 учеников - ниже базового уровня Успешность выполнения проекта: - в целом- 48% (66 по городу) - регулятивных действий - 51 % (66 по городу) - коммуникативных действий - 46% (67 по городу)
2	Диагностика учебных предметов обучающихся	математика	02.03.17	7	6 учеников - средний уровень 17 учеников - низкий уровень

3	Диагностика учебных предметов обучающихся	математика	03.03.17	7	3 ученика - «5» 4 ученика - «4» 11 учеников - «3» 5 учеников - «2»
4	Диагностика учебных предметов обучающихся	математика	14.03.17	6	6 учеников - средний уровень 13 учеников - низкий уровень
5	Диагностика учебных предметов обучающихся	естественно математическая грамотность	15.03.17	8	11 учеников - повышенный уровень 15 учеников - средний уровень 13 учеников - низкий уровень
6	Диагностика учебных предметов обучающихся	биология	16.03.17	7	2 ученика - «5» 4 ученика - «4» 9 учеников - «3» 5 учеников - «2»
7	Диагностика учебных предметов обучающихся	физика	05.04.17	7	2 ученика - высокий уровень 5 учеников - повышенный уровень 8 учеников - средний уровень 11 учеников - низкий уровень
8	Диагностика учебных предметов обучающихся	русский язык	19.04.17	6	2 ученика - высокий уровень 5 учеников - повышенный уровень 4 ученика - средний уровень 5 учеников - низкий уровень
9	Диагностика учебных предметов обучающихся	география	19.04.17	10	7 учеников - «5» 13 учеников - «4» 5 учеников - «3» 2 ученика - «2»
10	ВПР	математика	20.04.17	5	2 ученика - «5» 8 учеников - «4» 1 ученик - «3» 3 ученика - «2»
11	Диагностика учебных предметов обучающихся	история	25.04.17	6	1 ученик - высокий уровень 5 учеников - повышенный уровень 5 учеников - средний уровень 3 ученика - низкий уровень
12	ВПР	биология	25.04.17	5	2 ученика - «5» 5 учеников - «4»

					4 ученика - «3» 1 ученик - «2»
13	Диагностика учебных предметов обучающихся	финансовая грамотность	21.09.17	10-11	10 класс: 2 ученика - высокий уровень 8 учеников - повышенный уровень 3 ученика - средний уровень 1 ученик - низкий уровень 11 класс: 6 учеников - повышенный уровень 7 учеников - средний уровень 1 ученик - низкий уровень
14	Диагностика учебных предметов обучающихся	история	27.09.17	10	2 ученика - высокий уровень 5 учеников - повышенный уровень 8 учеников - средний уровень 5 учеников - низкий уровень
15	Диагностика метапредметных умений		27.09.17	9	5 учеников - повышенный уровень 8 учеников - средний уровень 17 учеников - низкий уровень
14	Диагностика учебных предметов обучающихся	математика	12.10.17	9	1 ученик - высокий уровень 2 ученика - повышенный уровень 10 учеников - средний уровень 15 учеников - низкий уровень
16	Диагностика учебных предметов обучающихся	история	25.10.17	11	1 ученик - высокий уровень 5 учеников - повышенный уровень 7 учеников - средний уровень 4 ученика - низкий уровень
17	Диагностика учебных предметов обучающихся	русский язык	25.10.17	9	4 ученика - средний уровень 6 учеников - низкий уровень
18	Диагностика учебных предметов обучающихся	русский язык	16.11.17	10	1 ученик - средний уровень 3 ученика - низкий уровень
19	Диагностика метапредметных умений	ИКТ	30.11.17	8	3 ученика - высокий уровень 6 учеников - повышенный уровень

					5 учеников - средний уровень 5 учеников - низкий уровень
20	Диагностика учебных предметов обучающихся	математика	30.11.17	10	5 учеников - низкий уровень

Участие в добровольных диагностиках позволило получить школе более объективную картину состояния обучения, внести изменения в систему внутришкольного контроля мониторинга качества образования. Так, поставлены на классно-обобщающий контроль обучающиеся 5-11 классов по основным предметам (русский язык, математика, предметы общественно-научного и естественно-научного цикла), разработана система помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, подключены ресурсы службы психолога - педагогического сопровождения.

### Государственная итоговая аттестация

В качестве работников ППЭ был привлечен 151 педагог школы, из них 24 психолога – ассистенты и тьюторы, организована работа 4 ППЭ на дому в 9 классах и 2 ППЭ в 11 классе. 31 обучающемуся 11 классов и 57 обучающимся 9 классов были созданы специальные условия в соответствии с заключениями специальной комиссии ДОгМ (ПМПК). В ходе проведения ГИА ППЭ проверялись органами надзора, нарушений не было выявлено.

#### 11 класс

В 2016-2017 учебном году 11 класс закончили 42 человека. Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали 41 выпускник. По русскому языку и математике форму ЕГЭ выбрали 33 обучающихся (80%).

#### Русский язык

<b>ЕГЭ</b>	
Количество	33
Средний балл	65

ГВЭ	Кол-во	5	4	3	2	% обученности	% качества
	8	2	5	1	0	100	87

#### Математика

ЕГЭ	5	4	3	2	Средняя оценка	% обученности	% качества
Кол-во	8	20	5	0	4	100 %	84 %

Кол-во обучающихся 10 классов	2	1	0	0	5	100 %	100 %
-------------------------------	---	---	---	---	---	-------	-------

ГВЭ	5	4	3	2	Средняя оценка	% обученности	% качества
Кол-во	0	1	4	0	3		

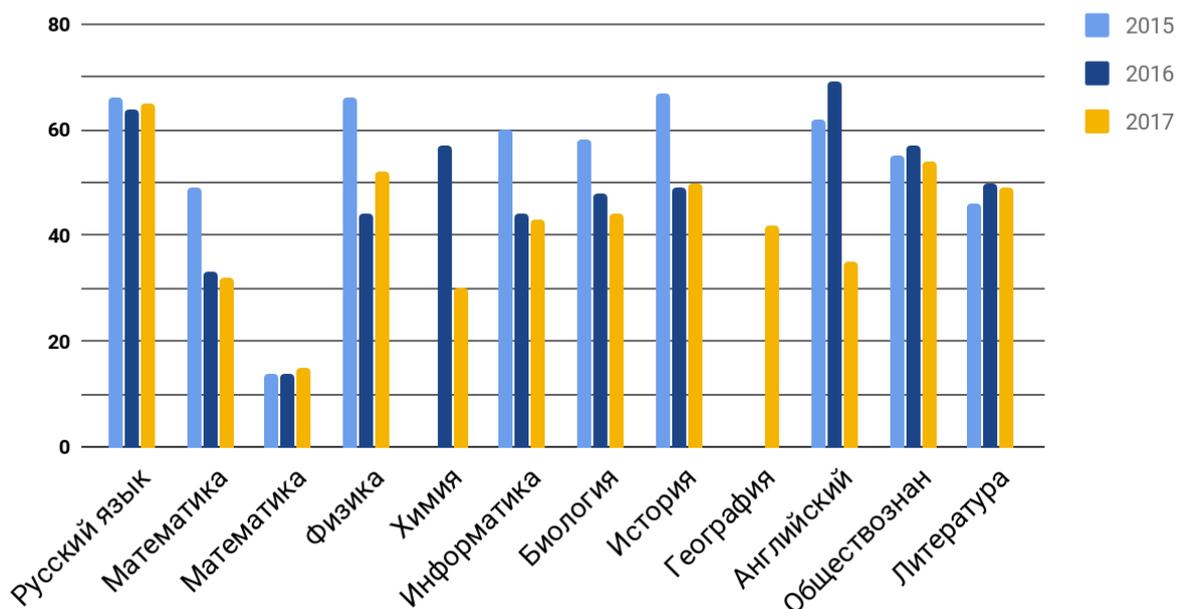
**Динамика результативности участия выпускников 11 классов в ЕГЭ в сравнении за три года**

Год	Предмет	Всего участников	Средний балл	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)									
				0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
2014 - 2015	Биология	3	58					1	1		1		
	Информатика	4	60					2		1	1		
	Русский язык	21	66				1		5	7	7	1	
	Литература	5	46				2	2		1			
	Математика (профильный уровень)	8	49	1		1		2	1		3		
	Английский язык (устная часть)	5	62				1		2			2	
	Обществознание	5	55				1	1	2	1			
	Химия	0	0										
	История	1	67							1			
	Физика	3	66					1	1				1

2015 - 2016	Биология	5	48			1	2	1				1	
	Информатика	4	44				2	1	1				
	Русский язык	35	64					6	7	9	10	2	1
	Литература	5	50				1	1	2	1			
	Математика (профильный уровень)	10	33	3		1	3	1		2			
	Английский язык	6	69				1	1		1		3	
	Обществознание	14	57					2	6	6			
	Химия	2	57			1						1	
	История	3	49				1		1	1			
	Физика	3	44					3					
2016 - 2017	Биология	8	44		1		2	1	4				
	Информатика	3	43			1		1	1				
	Русский язык	33	65					1	7	13	8	4	
	Литература	10	49				3	3	2	2			
	Математика (профильный уровень)	16	32	1	4	3	3	3	1	1			
	Английский язык	3	35		1	1				1			

	Обществознание	17	54				1	4	10	2			
	Химия	2	30			1	1						
	История	8	50				1	3	3		1		
	Физика	1	52						1				
	География	1	42					1					

### Средний тестовый балл ЕГЭ:



### 9 класс

В ГИА за курс основной школы принимали участие 74 выпускника. На основании Приказа Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» часть обучающихся выбрали только 2 обязательных предмета в форме ГВЭ, 5 человек не были допущены.

### Результаты ГИА по русскому языку (письменный экзамен) в формате ОГЭ

Всего выпускников	Сдавали экзамен	Получили				Выше итоговой оценки	Ниже итоговой оценки	Подтвердили	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2					

74	45	13	20	11	1	13(28%)	6(14%)	26(56%)	97	73
----	----	----	----	----	---	---------	--------	---------	----	----

**Результаты ГИА по русскому языку (письменный экзамен) в формате ГВЭ**

Всего выпускников	Сдавали экзамен	Получили				Выше итоговой оценки	Ниже итоговой оценки	Подтвердили	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2					
74	29	1	12	16	0	7(24%)	0	22(76%)	100	49%

**Результаты ГИА по математике (письменный экзамен) в формате ОГЭ**

Всего выпускников	Сдавали экзамен	Получили				Выше итоговой оценки	Ниже итоговой оценки	Подтвердили	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2					
74	38	5	20	12	1	8(21%)	2(5%)	28(74%)	97%	65%

**Результаты ГИА по математике (письменный экзамен) по программам основного образования в формате ГВЭ**

Всего выпускников	Сдавали экзамен	Получили				Выше итоговой оценки	Ниже итоговой оценки	Подтвердили	% успеваемости	% качества
		5	4	3	2					
74	36	4	16	16	0	13(36%)	2(5%)	21(59%)	100%	56%

**Анализ результатов аттестации ОГЭ (предметы по выбору)**

Предмет	Кол-во сдававших	Получили				Средний балл	% качества
		5	4	3	2		
Английский язык	8	4	2	2	0	4	75 %
Обществознание	13	0	10	2	1	4	77 %
История	4	1	2	1	0	4	75 %
Физика	4	1	1	2	0	4	50 %

Биология	10	3	6	1	0	4	90 %
Химия	3	1	1	1	0	4	67 %
География	7	0	3	3	1	3	43 %
Информатика	7	2	5	0	0	4	100 %

#### Анализ результатов аттестации ГВЭ (предметы по выбору)

Предмет	Кол-во сдававших	Получили				Средний балл	% качества
		5	4	3	2		
Обществознание	4	0	1	3	0	3	25 %
Биология	3	3	0	0	0	5	100 %
Химия	1	0	1	0	0	4	100 %
География	4	0	2	2	0	4	50 %

#### Анализ результатов ГИА в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 баллов
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	15 баллов
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,74%
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,74%

7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,74%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 4%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

<b>1.</b>	<b>Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ</b>	33
	в том числе: детей – инвалидов	31
1.1.	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0
1.	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	
2.	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	0
3.	Численность обучающихся, из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	9
4.	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	6

5.	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	14
6.	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	9
7.	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	18
8.	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	23
9.	Численность обучающихся из числа детей – инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	22

### **ВЫВОДЫ:**

1) школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

2) в течение года школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

3) результаты сдачи экзаменов в школе имеют по основным показателям эффективности работы школы положительную динамику: 100% выпускников 11-го класса овладели контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по математике, 23% выпускников 11-го класса продемонстрировали повышенный уровень подготовки по русскому языку (73 баллов и выше);

4) 73 выпускника окончили 9 классов и получили аттестат об основном общем образовании, положительную динамику показали результаты по предметам по выбору.

**Приложение**  
к отчету о самообследовании  
за 2017 учебный год

**Показатели деятельности**

ГБОУ «Школа «Технологии обучения»

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	441 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	151 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	217 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	73 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	146 человек/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	15 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,74%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	1 человек/ 0,74%

N п/п	Показатели	Единица измерения
	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,74%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	399 человек/90%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	132 человека/33%
1.19.1	Регионального уровня	28 человек/21%

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.19.2	Федерального уровня	103 человек/78%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/1%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	312 человек/ 71%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	395 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	387 человек 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	387 человек 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	341 человек 86,3%

N п/п	Показатели	Единица измерения
	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	206 человек 52%
1.29.2	Первая	135 человек 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	48 человек 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	79 человек 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	45 человек 11,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	121 человек 30,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	216 человек 45%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	163 человек 34%

N п/п	Показатели	Единица измерения
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	39,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	16,0 кв. м