

СОГЛАСОВАНО

Протокол Управляющего совета

от 18.04.2019 № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы

О.Ю. Асаянова

«18» апреля 2019 г.

Отчет о результатах самообследования

Государственного казенного
общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа «Технологии обучения»
за 2018 год



Москва
2019

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и система управления

1.1. Общая характеристика школы

Юридический адрес: г. Москва, Резервный проезд, дом 10.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательная школа.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии, серия 77Л01 № 0010292, регистрационный № 039422 от 7 июня 2018 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 77А01, регистрационный №0004813 от 13 июня 2018 г.

Учредитель: учредителем школы от имени города Москвы и по поручению Правительства Москвы является Департамент образования города Москвы.

Адрес учредителя: 129010, город Москва, Большая Спасская ул., дом 15, стр. 1, Электронная почта: iac@educom.ru

Официальный сайт: <http://cotg.mskobr.ru>

Организационно-правовая форма: государственное учреждение

Директор: Асаянова Ольга Юрьевна

1.2. История школы

Государственное образовательное учреждение Центр образования «Технологии обучения» создано в результате реорганизации в форме слияния Государственного образовательного учреждения Межшкольного учебного комбината № 11 «Дорогомилово» и Государственного учреждения Центра информационных технологий и учебного оборудования на основании приказа Департамента образования города Москвы от 05 июля 2005 года № 410 «О реорганизации Государственного образовательного учреждения Межшкольного учебного комбината № 11 «Дорогомилово» и Государственного учреждения Центра информационных технологий и учебного оборудования», в соответствии с распоряжением Правительства Москвы от 01 июня 2005 года № 953-РП «О реорганизации государственных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы».

Государственное образовательное учреждение Центр образования «Технологии обучения» реорганизовано в форме выделения из него Государственного учреждения Центра информационных технологий и учебного оборудования.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы центр образования «Технологии обучения» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы «Школа надомного обучения» № 196, расположенного по адресу: г. Москва, 5-й Донской проезд, д. 21А, корп. 29, и переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Центр образования «Технологии обучения»», на основании приказа Департамента образования города Москвы от

3 февраля 2015 года № 26 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы». 14 марта 2018 года на основании распоряжения Правительства Москвы от 5.12.2017 г. №681-РП изменен тип и наименование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа" "Технологии обучения" на Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа" "Технологии обучения" (далее - Школа).

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и города Москвы, иными нормативными правовыми актами, Уставом.

Школа в своей деятельности руководствуется Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", Законом города Москвы «Об общем образовании в городе Москве», нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором между Учредителем и Школой, Уставом Школы и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и города Москвы.

Школа располагает зданиями в 3-х округах г.Москвы, по адресам:

- г.Москва, Резервный пр-д, д.10 - юридический адрес.
- г.Москва, 5-й Донской пр-д, д.21/29;
- г.Москва, ул. Красноармейская, д.15.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

Основной контингент обучающихся школы составляет 536 человека. В Школе проходят промежуточную и итоговую аттестацию дети, находящиеся на семейной форме обучения, дополнительные образовательные услуги получают дети в том числе из других образовательных организаций. Школа осуществляет обучение детей, находящихся в медицинских учреждениях города Москвы на длительном лечении.

| Отделения Школы | Вид образования | Количество обуч-ся |
|---|--|---------------------------|
| Школьное отделение «Технологии обучения» | начальное, основное и среднее общее образование | 323 |
| Школьное отделение «Технологии обучения» | семейное обучение и самообразование | 91 |
| Школьное отделение «Школа № 196» | начальное, основное и среднее общее образование | 122 |
| Отдел обучения в медицинских учреждениях (26 больниц) | начальное, основное и среднее общее образование/ среднее кол-во обучающихся в неделю | 1778 |
| Отдел дополнительного образования | дополнительное образование (обучающиеся из других школ) | 142 |

В Школе, в том числе с использованием электронного обучения, дистанционных технологий, учатся дети с различными ограничениями по здоровью. Более чем у 50% обучающихся инвалидизирующим фактором являются заболевания нервной системы и опорно-двигательного аппарата, в том числе органическое поражение ЦНС, детский церебральный паралич, последствия травм, поражения позвоночника и спинного мозга, патология периферической нервной системы, нервно-мышечные заболевания; в контингент

обучающихся входят дети с тяжёлыми соматическими заболеваниями и заболеваниями, связанными с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Обучение по основным образовательным программам организовано в двух школьных отделениях, в индивидуальной форме или в небольших классах-группах, в среднем от 2 до 6 учеников. Учащиеся основного контингента в 2018 уч.г. обучались в 122 классах/группах, индивидуально - 12 учеников.

1.4. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Директор Школы: Асаянова Ольга Юрьевна

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Официальный сайт ГКОУ Школы "Технологии обучения"

cotg.mskobr.ru

Информационная образовательная среда i-Class:

iclass.home-edu.ru

Социальные сети **Facebook:**

Страница i-Школа:

<https://www.facebook.com/idistancetechnology/?fref=nf>

Создана и функционирует новая страница Школы в сети **Facebook:**

<https://www.facebook.com/iSchoolCOTO/>

Страница Театральной студии i-Школы

<https://www.facebook.com/iSchoolTheatre/>

Школа работает в соответствии с Программой развития Школы на 2017 – 2022 годы «**Школа неограниченных возможностей**», разработчиками которой является педагогический коллектив Школы.

2. Характеристика образовательных программ реализуемых в Школе. Особенности образовательного процесса

Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа «Технологии обучения» обеспечивает получение доступного, качественного образования по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по адаптированным основным образовательным программам. Основной задачей Школы, педагогического коллектива является создание и совершенствование образовательной системы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с целью обеспечения максимально комфортных и эффективных условий обучения и включения обучающихся в активную учебную и социальную жизнь.

При организации образовательной деятельности активно используются информационные и коммуникационные технологии, дистанционное обучение и электронные образовательные ресурсы. Для каждого ученика обеспечиваются оптимальные условия получения образования, что позволяет достичь личностных точек роста каждому ребенку.

В соответствии с рекомендованной образовательной программой, для каждого обучающегося разрабатывается индивидуальная образовательная траектория, включающая индивидуальную образовательную программу и коррекционные занятия. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается руководителями метапредметных объединений, с учетом особенностей и периодов течения заболевания, а также с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума, состоящего из специалистов

психолого-педагогической службы. Все обучающиеся и педагоги школы имеют компьютеризированные рабочие места, оборудованные в школе и на дому. Информационная образовательная среда содержит регулярно обновляемые электронные учебные материалы, отвечающие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего образования и ФГОС ОВЗ и ФГОС УО. Различные формы организации урочных и внеурочных занятий, информационная образовательная среда, электронные учебные материалы и сервисы, позволяют ребенку посещать школу возможное и необходимое количество дней в неделю, участвовать в индивидуальных или групповых уроках, в городских и общешкольных внеурочных мероприятиях и продолжать обучение, находясь дома или на лечении. Инклюзивная образовательная среда школы дает возможность ребенку с любой нозологией перемещаться по зданию, принимать участие в школьных мероприятиях.

Образовательная политика Школы направлена на организацию и совершенствование условий для получения каждым ребенком качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями, создание условий для полноценной жизни ребенка в Школе и его дальнейшего самоопределения. Для реализации поставленных задач в Школе имеется необходимая нормативная правовая база, локальные акты и положения. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, развитие способностей обучающихся, повышение мотивации к обучению у школьников, а также через систему методической работы на уровне методических объединений учителей предметников, ознакомление педагогов с новой методической литературой и ресурсами, курсы повышения квалификации, мероприятия разного уровня и пр.

В результате проделанной работы за прошедший 2018 год удалось выполнить социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). В школе созданы все условия, способствующие самореализации и развитию личности обучающегося, создана инклюзивная образовательная среда, обеспечивающая доступность и социальную адаптацию каждого обучающегося вне зависимости от образовательных возможностей. Ведется работа над организацией сетевого взаимодействия с учреждениями системы профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти для создания условий повышения образованности обучающихся, успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов. Школа работает над повышением качества и доступности образования, проектами столичной системы образования, укреплением материально-технической базы учреждения.

3. Показатели деятельности Школы

В рейтинге образовательных организаций по итогам 2015-2016 уч.г. Школа занимает 263 место, по итогам 2016-2017 уч.г. - 147 место, по итогам 2017-2018 уч.г. - 157 место, входит в ТОП-300 лучших школ г.Москвы.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2018 году обучающиеся Школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников и Московской олимпиаде школьников. В школьном этапе ВсОШ приняло участие - 79 обучающихся (43%), в муниципальном туре - 19 человек (10%) школьный этап Московской олимпиады школьников прошла по 6 предметам (физика, химия, филология, история, обществознание, биология), в заочном туре олимпиады участвовали – 35 человек, в очном туре - 4. Призерами и победители МОШ заочного тура стали - 4 человека, призерами и очного тура стали - 2 человека.

муниципальный этап МОШ

| Предмет | Класс | Результат |
|----------------|--------------|------------------|
|----------------|--------------|------------------|

| | | | |
|----------------|----|----------------|---|
| Симонов Михаил | 9 | призер степени | 3 |
| Урываева Алла | 11 | призер степени | 3 |

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

| N п/п | Показатели | Единица измерения (значение показателя) |
|----------|---|--|
| I. | Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающейся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность | |
| 1.1. | Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация) и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru) | 10 баллов |
| 1.2. | Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации | 10 баллов |
| 1.3. | Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации | 10 баллов |
| 1.4. | Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) | 10 баллов |
| II. | Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | |
| 2.1. | Материально-техническое и информационное обеспечение организации | 10 баллов |

| | | |
|------|--|-----------|
| 2.2. | Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся | 10 баллов |
| 2.3. | Условия для индивидуальной работы с обучающимися | 10 баллов |
| 2.4. | Наличие дополнительных образовательных программ | 10 баллов |
| 2.5. | Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях | 10 баллов |
| 2.6. | Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся | 10 баллов |
| 2.7. | Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 10 баллов |
| III. | Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников | |
| 3.1. | Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 91,5 % |
| 3.2. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 72,5 % |
| IV. | Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций | |
| 4.1. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 78 % |
| 4.2. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 69 % |
| 4.3. | Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 92 % |

3.1. Результаты учебной деятельности за 2018 гг.

В 2018 году Школа работала по обеспечению соблюдения Закона «Об образовании в РФ», по выполнению государственного федерального образовательного стандарта, прав обучающихся на доступность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, диагностик, современных педагогических и информационных технологий. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Целью системы оценки качества образования является систематическое совершенствование учебно - воспитательного процесса; повышение образовательного потенциала школы; отслеживание динамики учебных достижений обучающихся и профессионального уровня преподавания педагогическими сотрудниками.

Система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- 1)получение достоверной информации об образовательных достижениях обучающихся, необходимой для соотнесения реального и желаемого портрета выпускника, при необходимости — разработки соответствующего комплекса педагогических мер;
- 2)обеспечение повышения учебной мотивации обучающихся посредством усовершенствования применяемых педагогических технологий, создания условий для успешной социализации и профессиональной реализации;
- 3)систематическая коррекция деятельности педагогических сотрудников, направленная на реализацию общеобразовательной программы в полном объеме, формирование положительного настроения и готовности к непрерывному творческому поиску;
- 4)совершенствование системы контроля управления образовательно-воспитательным процессом, особенно — показателей объективности и действенности;
- 5)расширение системы внеурочной деятельности, в том числе расширение полномочий психолого-педагогической службы Школы с целью создания условий для всестороннего и гармоничного развития обучающихся.

Для реализации поставленных задач в Школе разработана нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и Положения. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, включенных в федеральный перечень учебных изданий.

Поставленные перед коллективом задачи решались через индивидуальную и групповую формы работы с обучающимися, корректировку ИУТП по предметам на основе: входных и полугодовых контрольных работ, внешних диагностик, заключений ЦПМПК, рекомендаций ППС Школы и повышение мотивации к обучению средствами внеурочной деятельности. Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности учебно - воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Система оценки качества образования (ВСОКО) Школы в 2018 году включала в себя ключевые направления по уровням общего образования:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;

- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ (мероприятия внутренней оценки; внешней независимой оценки качества знаний, всероссийские проверочные работы).

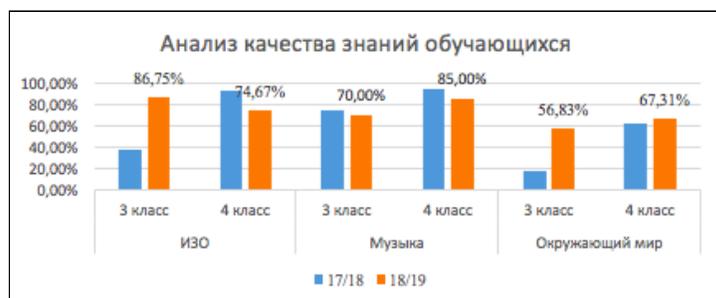
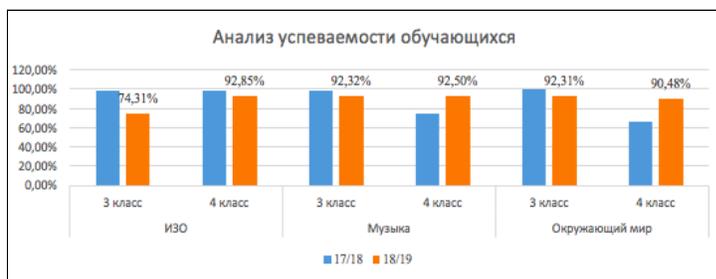
Анализ успеваемости и качества знаний за 2018 год (начальная школа)

В начальной школе на конец 2018 года обучалось 153 учащихся. В 1-2 классах - 64 человек (безоценочная система), из них - 11 человек с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); в 3-4 классов - 89 человек, из них – 17 человека с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ВШК: Организация образовательного процесса первоклассников (адаптационный период, стартовая диагностика, состояние образовательного процесса) показала, что социально-психологической адаптация обучающихся находится на среднем уровне, были обозначены дефициты, затрудняющие образовательный процесс и ресурсы, которые помогают нивелировать данные трудности.

ВШК: Реализация ФГОС: работа над повышением качества чтения во 2 классе - работа по повышению качества чтения представлена в следующих формах: работа с инструктивными текстами на каждом уроке, проводится профилактика подмены чтения текста заданий учителем; регулярная работа с художественными текстами на уроках литературного чтения и ОРКСЭ; работа с научно-популярными текстами на уроках окружающего мира, литературного чтения, русского языка; участие во внешних мероприятиях, предполагающих работу с текстом — ВПР по русскому языку, 2 класс; олимпиада ДО “Самый талантливый читатель”.

Анализ результатов работы педагогического коллектива по обучению показал достаточную стабильность успеваемости и качества знаний обучающихся на конец 2018 года к концу 2017 года.



Процент успевающих в 3-4 классах с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет от 88 до 100%; качество знаний в 3 классе по предметам: русский язык, чтение, математика мир природы и человека изобразительное искусство составляет 50%; по ручному труду, музыке, речевой практике составляет - от 72 до 88%; качество знаний в 4 классе по русскому языку (67%), чтения (92%) и математике (59%), по остальным предметам - 100%.

Структура планируемых результатов в Школе выстроена таким образом, что позволяет определить динамику развития младшего школьника, зону его актуального, ближайшего и актуально недоступного развития, возможность овладением обучающимися учебными действиями на среднем и повышенном уровне.

Результаты независимых диагностик за 2018 год, зачтенных школе в Московском центре качества образования:

| № п/п | Вид диагностики | Предмет | Дата | Класс | Результаты |
|-------|--|--------------|------------|-------|---|
| 1 | Диагностика метапредметных умений | | 22.03.2017 | 4 | 1 ученик - высокий уровень 4 ученика - повышенный уровень 6 учеников - средний уровень 4 ученика - низкий уровень |
| 2 | Стартовая диагностическая работа в формате ВПР по русскому языку 2 класс 2018-2019 гг. | русский язык | 19.09.2018 | 2 | 7 учеников - высокий уровень 2 ученика - повышенный уровень 10 учеников - средний уровень 2 ученика - низкий уровень |

Результаты обученности обучающихся начальной школы подтверждаются результатами Всероссийских проверочных работ.

| № п/п | Вид диагностики | Предмет | Дата | Класс | Результаты |
|-------|-----------------|--------------|--------------------------|-------|---|
| 1 | ВПР | русский язык | 17.04.2018 19.04.2018 | 4 | 5 учеников - высокий уровень 4 ученика - повышенный уровень 8 учеников - средний уровень 4 ученика - низкий уровень |
| 2 | ВПР | математика | 24.04.2018 | 4 | 9 учеников - высокий уровень 7 учеников - повышенный уровень 2 ученика - средний уровень 4 учеников - низкий уровень |
| 3 | ВПР | окружающий | 26.04.2018 | 4 | 7 учеников - высокий уровень |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|
| | | мир | | | 13 ученика - средний уровень 3 ученика - низкий уровень |
|--|--|-----|--|--|--|

Контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по предметам в виде контрольных работ, включающий три этапа:

- **стартовый (входной) контроль**, целью которого - определить степень устойчивости знаний обучающихся на начало учебного года, выявить причины потери знаний за летний период, наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

- **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого - определить динамику обученности обучающихся и коррекцию учебно - тематического планирования для предупреждения неуспеваемости;

- **итоговый (годовой) контроль**, целью которого - определить уровень сформированности знаний, общеучебных умений и навыков по завершению курсов по предметам начального общего образования, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, имеющих неудовлетворительные результаты.

ВШК: Реализация ФГОС: качество уровня организации учебного процесса в 3 классе (отметочное обучение) - результаты определили необходимость продолжить работу над введением разнообразных форм уроков, мотивирующих и поддерживающих самостоятельность детей; проработать форму включения в оценочную деятельность через совместную с детьми выработку равноуровневых критериев для оценки будущего продукта; провести методическую работу по отслеживанию и организации взаимосвязи цели и продукта урока; необходимо в критерии успешного урока ввести наличие диалога между детьми помимо учителя; прямую связь успешности урока с количеством речевой активности детей.

ВШК: Реализация ФГОС НОО: классно - обобщающий контроль в 4 классе. Обучающиеся справились с внешними аттестационными работами успешно, что объясняется подготовкой к ВПР и созданными условиями — увеличение времени на выполнения; выполнение работы в печатном варианте; увеличение размера шрифта на компьютере; дробный режим написания работы; контролирующая и организующая помощь детям на ВПР.

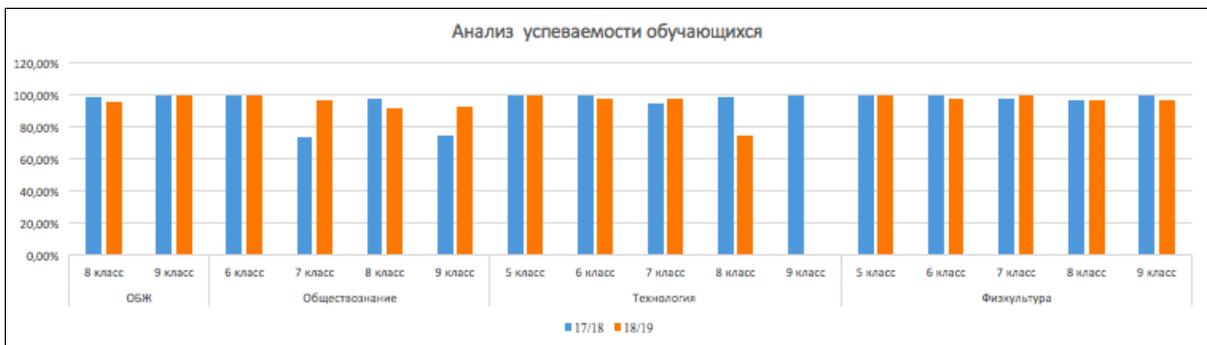
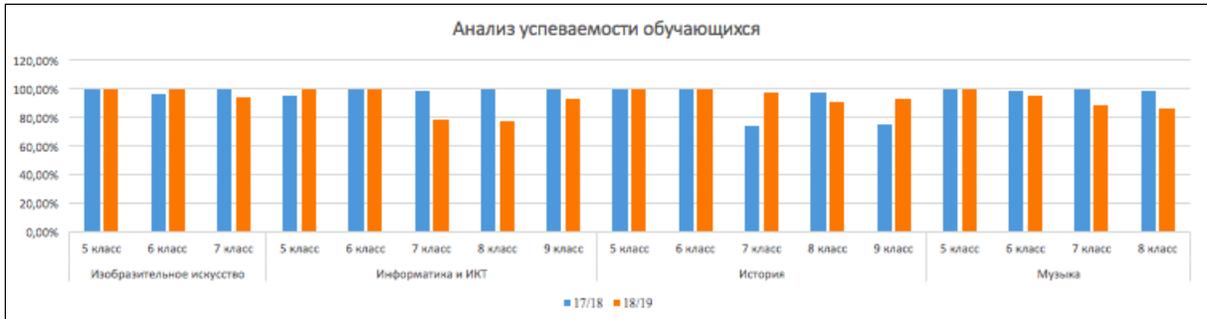
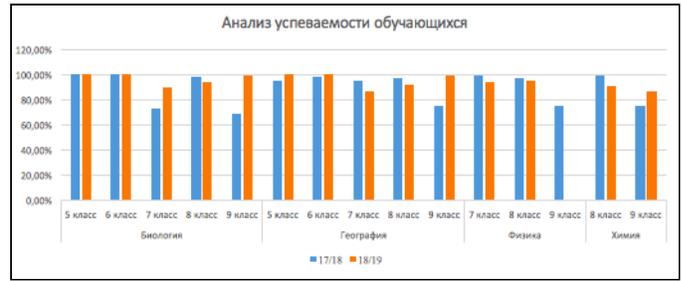
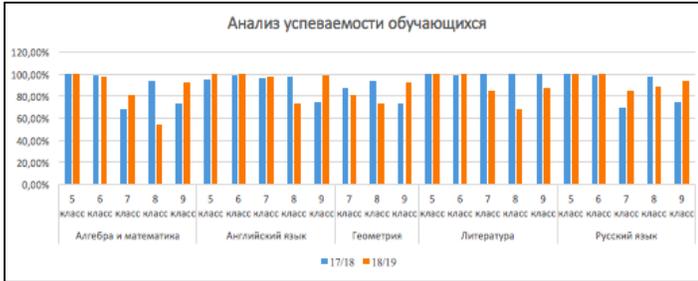
Коллектив учителей начальной школы в течение 2018 года продолжал целенаправленную работу по формированию общеучебных умений, универсальных компетенций и универсальных учебных действий с целью повышения качества знаний обучающихся начальной школы.

Анализ успеваемости и качества знаний за 2018 год (основная/средняя школа)

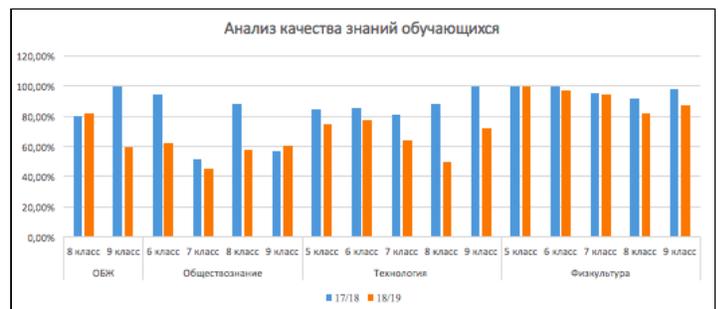
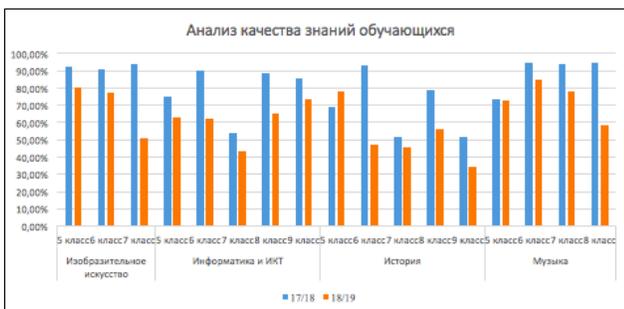
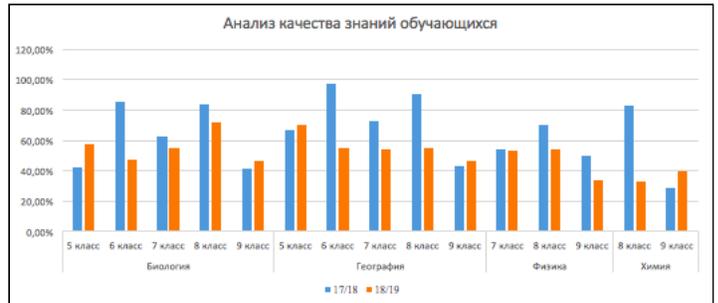
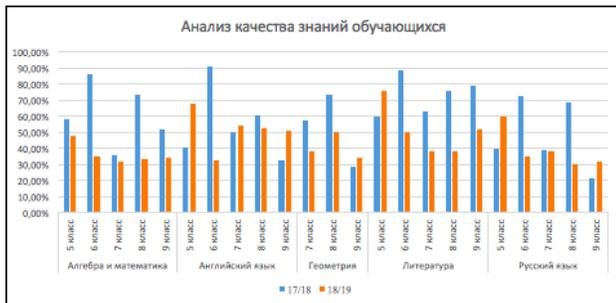
В средней/старшей школе на конец 2018 года обучалось 293 обучающихся: основная школа - 214, средняя школа - 79 учащихся.

Анализ результатов работы педагогического коллектива по обучению показал стабилизацию успеваемости и качества знаний обучающихся на конец 2018 года, что явилось результатом многоплановой работы по профилактике неуспешности в обучении: индивидуальная работа с обучающимися, психолого - педагогическое сопровождение, коррекционная работа по ликвидации пробелов знаний, корректировка индивидуальных учебно-тематических планирований обучающихся, малые педагогические советы, сотрудничество с родителями (законными представителями), работа совета по профилактике негативных проявлений и неуспешности в обучении.

Анализ успеваемости по предметам основной школы на конец 2018 года к концу 2017 года.



Анализ качества знаний по предметам основной школы на конец 2018 года к концу 2017 года.



Процент успевающих в 5, 8-9 классах с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 100%, в 6-7 классах от 75 до 100%. Качество знаний данной категории обучающихся составляет: 5 класс – от 67 до 100%; 6, 7 и 9 класс – от 33 до 84%; 8 класс – 100%.

ВШК: Реализация состояния иностранного языка во 2-8 классах. Уроки учителей иностранных языков школы характеризуются оптимальным темпом, разнообразными формами и видами работ, использованию дидактического наглядного, раздаточного материала и современных педагогических технологий, особое внимание направлено на формирование коммуникативных умений и навыков, сохранению и повышению качества знаний, индивидуальному подходу с разным уровнем знаний учебного материала, использованию различных форм и методов преподавания.

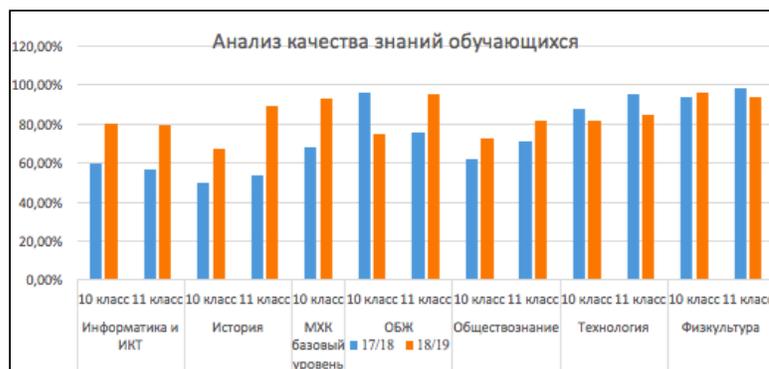
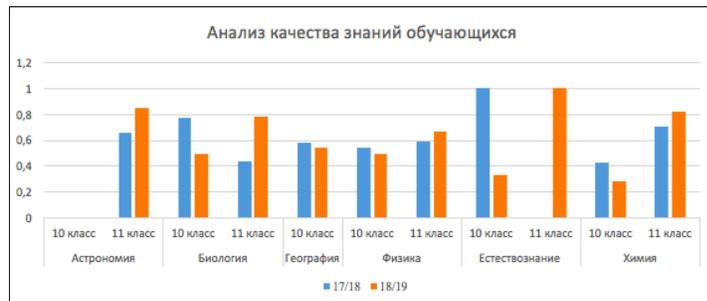
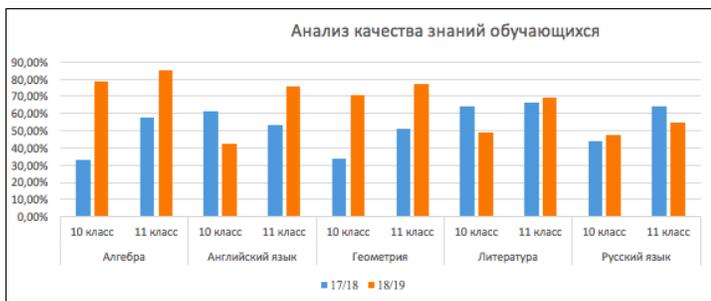
ВШК: Диагностика в 6/7/8 классах. По результатам мониторинга по русскому/иностранному языку, математике/информатике, истории/обществознанию зафиксирован средний уровень развития личностных, регулятивных и познавательных УУД и об относительно высоком уровне развития коммуникативных УУД. Среди предметов естественнонаучного цикла положительная динамика наблюдается у обучающихся 7 класса. Учителя на уроках уделяют особое внимание над формированием УДД на разных этапах урока, учитывая индивидуальные способности учеников и групп, в которых они обучаются, ведется работа над целеполаганием урока, групповое обсуждает значения темы и цели урока, обсуждают, что знают обучающиеся и что хотели бы узнать на уроке, создаются условия для обеспечения самостоятельности обучающихся на уроке.

ВШК: Обработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе/основной школе. В связи с отсутствием единой системы сбора достижений обучающихся в начальной и основной школах, принято решение взять за основу [Портфолио](#) начальной школы и использовать как образец в основной школе с 2018/2019 учебного года. Продолжить обсуждение механизмов совершенствования учета индивидуальных достижений обучающихся 1-8 классов.

Анализ успеваемости по предметам средней школы на конец 2018 года к концу 2017 года.



Анализ качества знаний по предметам средней школы на конец 2018 года к концу 2017 года.



Процент успевающих в 10 классе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 100%, качество знаний данной категории обучающихся по математике, информатике, основам социальной жизни и обществознанию составляет 58%, по остальным предметам русский язык, чтение, этике и профильному труду – 100%.

ВШК: Состояние преподавания искусства (МХК). Показатели работы, подтверждающие эффективность преподавания: ВОШ - призер по искусству (МХК), 10 класс, победитель в Московской городской исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы – 2018», совместное участие 4 и 10/11 классов.

ВШК: Диагностика коммуникативных и регулятивных умений в проектной деятельности в 5-10 классах. Диагностика показала, что уровень сформированности коммуникативных умений находится в пределах «4» по 5-балльной системе измерения психологической атмосферы в группе. Уровень сформированности регулятивных умений «низкий»: участники опроса показывают зависимость от внешних факторов, в том числе от самочувствия и от активности других участников процесса. «Исследование волевой саморегуляции», по субшкале «настойчивость» получен результат 6 баллов из 16 возможных, по субшкале «самообладание» – 7 из 13 возможных. По общей шкале – 10.

ВШК: Состояние формирования информационных умений обучающихся Школы. В начальной школе ШО1 наблюдается низкий уровень информационной компетентности, но уже в 5 - 8 классах уровень информационной компетентности вырастает до среднего и высокого и сохраняется 9-11 классах. По ШО2 уровень информационной компетентности на всех ступенях низкий.

ВШК: Выполнение обязательного минимума содержания образования в области естествознания в 5-11 классах. Анализ административных контрольных работ и мониторинг по предметам естественнонаучного цикла определил типичные ошибки, допускаемые учащимися и показал недостаточную сформированность методологических умений.

Наибольшую трудность вызвали задания, направленные на осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. По итогам анализа результатов выявлены недостаточные уровни сформированности регулятивных и коммуникативных УУД. Были подготовлены рекомендации и проведены собеседования с учителями-предметниками по объективному критериальному оцениванию обучающихся и необходимости определения проблемных областей по коррекции и выравниванию умений обучающихся, путем подбора системы заданий на развитие соответствующих УУД.

Результаты независимых диагностик за 2018 год, зачтенных Школе в Московском центре качества образования

| № п/п | Вид диагностики | Предмет | Дата | Класс | Результаты |
|-------|--|------------|---------------------|-------|---|
| 1 | Независимая диагностика метапредметных умений | МПУ | 19 сентября 2018 г. | 10 | 0 ученика - высокий уровень 11 учеников - повышенный уровень 11 учеников - средний уровень 8 учеников - низкий уровень |
| 2 | Корректирующая обязательная диагностика | математика | 03 октября 2018 г. | 9 | 0 учеников - высокий уровень 1 ученик - повышенный уровень 11 учеников - средний уровень 18 учеников - низкий уровень |
| 3 | Независимая диагностика метапредметных (познавательных) умений | МПУ | 04 октября 2018 г. | 5 | 1 ученик - высокий уровень 2 ученика - повышенный уровень 8 учеников - средний уровень 4 ученика - низкий уровень |
| 4 | Корректирующая обязательная диагностика | математика | 05 декабря 2018 г. | 10 | 2 ученика - высокий уровень 5 учеников - повышенный уровень 4 ученика - средний уровень 6 учеников - низкий уровень |

Результаты обученности обучающихся основной и средней школы подтверждаются результатами Всероссийских проверочных работ

| № п/п | Вид диагностики | Предмет | Дата | Класс | Результаты |
|-------|----------------------------------|-----------------|------------------|-------|--|
| 1 | Всероссийская проверочная работа | английский язык | 20 марта 2018 г. | 11 | 3 ученика - высокий уровень 3 ученика - повышенный уровень 3 ученика - средний уровень |
| 2 | Всероссийская проверочная работа | история | 21 марта 2018 г. | 11 | 7 учеников - высокий уровень 5 учеников - повышенный уровень 3 ученика - средний уровень |
| 3 | Всероссийская проверочная работа | география | 3 апреля 2018 г. | 10 | 6 учеников - высокий уровень 8 учеников - повышенный уровень 13 учеников - средний уровень 2 ученика - низкий уровень |
| 4 | Всероссийская проверочная работа | химия | 5 апреля 2018 г. | 11 | 2 ученика - высокий уровень 5 учеников - повышенный уровень 7 учеников - средний уровень |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|----------------|------------------------|---|---|
| | | | | | 1 ученик - низкий уровень |
| 5 | Всероссийская проверочная работа | русский язык | 17 и 19 апреля 2018 г. | 5 | 2 ученика - высокий уровень 4 ученика - повышенный уровень 4 ученика - средний уровень 8 учеников - низкий уровень |
| 6 | Всероссийская проверочная работа | математика | 18 апреля 2018 г. | 6 | 3 ученика - высокий уровень 6 учеников - повышенный уровень 4 ученика - средний уровень 5 учеников - низкий уровень |
| 7 | Всероссийская проверочная работа | математика | 19 апреля 2018 г. | 5 | 5 учеников - высокий уровень 4 ученика - повышенный уровень 8 учеников - средний уровень 6 учеников - низкий уровень |
| 8 | Всероссийская проверочная работа | биология | 20 апреля 2018 г. | 6 | 4 ученика - высокий уровень 6 учеников - повышенный уровень 3 учеников - средний уровень |
| 9 | Всероссийская проверочная работа | русский язык | 25 апреля 2018 г. | 6 | 4 ученика - повышенный уровень 8 учеников - средний уровень 6 учеников - низкий уровень |
| 10 | Всероссийская проверочная работа | биология | 26 апреля 2018 г. | 5 | 4 ученика - высокий уровень 8 учеников - повышенный уровень) 7 учеников - средний уровень |
| 11 | Всероссийская проверочная работа | география | 27 апреля 2018 г. | 6 | 4 ученика - высокий уровень 4 ученика - повышенный уровень 3 ученика - средний уровень 1 ученик - низкий уровень |
| 12 | Всероссийская проверочная работа | география | 27 апреля 2018 г. | 5 | 6 учеников - высокий уровень 5 учеников - повышенный уровень 6 учеников - средний уровень |
| 13 | Всероссийская проверочная работа | обществознание | 11 мая 2018 г. | 6 | 3 ученика - высокий уровень 6 учеников - повышенный уровень 2 ученика - средний уровень |
| 14 | Всероссийская проверочная работа | история | 15 мая 2018 г. | 6 | 6 учеников - высокий уровень 2 ученика - повышенный уровень 1 ученик - средний уровень |

Участие в добровольных диагностиках позволило получить школе более объективную картину состояния обучения, внести изменения в систему внутришкольного контроля мониторинга качества образования. Так, поставлены на классно-обобщающий контроль обучающиеся 5-11 классов по основным предметам (русский язык, математика, предметы общественно-научного и естественно-научного цикла), разработана система помощи обучающимся, испытывающих трудности в обучении, подключены ресурсы службы психолога - педагогического сопровождения.

ВШК: контроль над качеством подготовки и проведения олимпиад.

- Городская олимпиада для обучающихся ОВЗ "Знаем русский язык": участвовало: 23 человек, из них 4 человека - победители (17,2%), 8 человек - призеры (34,4%);

- Городская олимпиада для обучающихся с ОВЗ "Мир вокруг": участвовало 23 человека, из них 5 человек - победители (21,7%), 6 человек - призеры (26%).
- Городской этап конкурса "Ресурсосбережение: инновации и таланты-2018": участвовало: 2 возрастные группы (4-А (6-10 лет) "Что нам делать с мусором?" - 5 человек, 6-А (11-13 лет) "Немного о воде" - 5 человек. 2 группы - победители (100%);
- Городская олимпиада "История и культура храмов столицы": 1 человек - победитель.
- Городской конкурс проектов "Мастерская сказки 2018": участвовала одна команда - 14 человек, муниципальный тур - победитель (100%).
- Городской конкурс «Самый талантливый читатель»: участвовало 2 человека, из них победителей муниципального тура - 2 человека (2 и 3 место) (100%).
- Олимпиада при МПГУ по географии: победитель заочного тура и призер очного тура (3 место) по географии, 9 класс.

Итоговое сочинение/изложение в формате ЕГЭ учащихся 11 класса, 05.12.2018г.

Заявлено - 38 человек, работу писали – 36 человек, из них: сочинение – 32 человека, изложение – 4 человека, не писали работу – 2 человека (по уважительной причине).

Продолжительность сочинения (изложения) – 235 минут. Для обучающихся с ОВЗ время было увеличено в соответствии с рекомендациями ЦПМПК г. Москвы – 1,5 ч.

Проверка сочинений (изложений) осуществлялась в образовательной организации. Сочинение оценивалось по пяти критериям (соответствие теме; аргументация, привлечение литературного материала; композиция и логика рассуждения; качество письменной речи; грамотность), оценка – «зачет» или «незачет». 35 выпускников справились с работой и получили «зачет». Обучающийся очно-заочной формы с работой не справился и получил «незачет» по критериям: композиция и логика рассуждения, качество письменной речи, грамотность. Удаленных участников итогового сочинения (изложения) нет. Досрочно завершивших экзаменационные испытания нет. Апелляций по процедуре проведения итогового сочинения (изложения) нет. Изложение оценивалось по трем критериям (содержание, логичность; использование элементов стиля), оценка – «зачет» или «незачет». Из 4 выпускников все справились с работой и получили «зачет».

Оценка сочинения

| № п/п | Критерий оценивания работы | Кол-во получивших «зачет» | % соотношение получивших «зачет» |
|-------|---|---------------------------|----------------------------------|
| 1 | Соответствие теме | 32 | 100 |
| 2 | Аргументация, привлечение литературного материала | 32 | 100 |
| 3 | Композиция и логика рассуждения | 30 | 90 |
| 4 | Качество письменной речи | 23 | 69 |
| 5 | Грамотность | 27 | 81 |

Оценка изложения

| № п/п | Критерий оценивания работы | Кол-во получивших «зачет» | % соотношение получивших «зачет» |
|-------|----------------------------|---------------------------|----------------------------------|
|-------|----------------------------|---------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|---|-------------------------------|---|-----|
| 1 | Содержание | 4 | 100 |
| 2 | Логичность | 4 | 100 |
| 3 | Использование элементов стиля | 4 | 100 |

Для написания сочинения обучающимся было предложено 5 тем:

110 - Что важнее для детей: советы родителей или их пример? - выбрана 2 обучающимися (6% соотношения);

208 - Всякая ли мечта достойна человека? - выбрана 10 обучающимися (32% соотношения);

305 - Почему великодушные свидетельствует о внутренней силе человека? - выбрана 5 обучающимися (13% соотношения);

409 - Как искусство помогает понять действительность? - выбрана 7 обучающимися (21% соотношения);

506 - Какие жизненные впечатления помогают верить в добро? - выбрана 8 обучающимися (24% соотношения).

Учителя готовили учеников по всем пяти предложенным Департаментом образования направлениям, но темы, связанные с эмоционально-волевой сферой, были им более понятны и близки для раскрытия и аргументации. Обязательными условиями для проверки работы были объем (не менее 250 слов) и самостоятельность написания сочинения. Условие самостоятельности выполнили все ученики 11 класса (100%), часть работ была выборочно проверена в системе Антиплагиат.

ВЫВОДЫ:

1. Все учащиеся, получившие «зачет» за итоговое сочинение (изложение) допущены к итоговой аттестации.
2. Учителям русского языка и литературы продолжать отрабатывать навык написания сочинения на литературном материале, соблюдая основные условия объема работы и самостоятельность ее написания.
3. Обратит серьезное внимание на повышение грамотности написанных работ, добиваться положительной динамики данного критерия.
4. На заседании методического совета лаборатории филологии проанализировать допущенные учащимися ошибки по критериям и выработать конкретные рекомендации, помогающие отработке навыка правильного написания сочинения.
5. С результатами работ выпускники и их ЗП ознакомлены под подпись, учителями–предметниками проведены развернутые консультации по текстам работ и высланы сканы работ. Апелляций по работам не было.

Государственная итоговая аттестация

11 класс

В 2017-2018 учебном году 11 класс закончили 40 человек. По решению педагогического совета (протокол №29 от 17.05.18г.) не были допущены к ГИА, имеющих академических задолженностей по всем предметам, два человека.

По русскому языку форму ЕГЭ выбрали 39 учащихся (98%), по математике (базовый уровень) – 37 обучающихся, из них 2 ученика сдавали в 10 кл (98 %).

Русский язык

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|-------------------|--------------|-----------|
| ЕГЭ | | | | | | | |
| Количество – 39 обучающихся | | | | | Средний балл - 71 | | |
| ГВЭ | 5 | 4 | 3 | 2 | Средняя оценка | %обученности | %качества |
| Количество | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100% | 100% |

Математика

| | | | | | | | |
|-------------------|----|----|---|---|----------------|---------------|-----------|
| ЕГЭ | 5 | 4 | 3 | 2 | Средняя оценка | % обученности | %качества |
| Кол-во | 15 | 14 | 7 | 0 | 4 | 100 % | 84 % |
| Кол-во/10 классов | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 % | 100 % |
| ГВЭ | | | | | | | |
| Кол-во | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 100% | |

В 2016-2017 году была организована сдача базовой части ЕГЭ по математике в 10 классе, в 2017-2018 учебном году работа была продолжена. Прделана большая работа администрацией Школы и лабораторией учителей математики: откорректировано календарно-тематическое планирование, создан индивидуальный учебный план прохождения программы, разработаны/утверждены сроки промежуточной/итоговой аттестации, внесены изменения в расписание. По результатам обучающиеся показали результаты выше, чем на промежуточной аттестации.

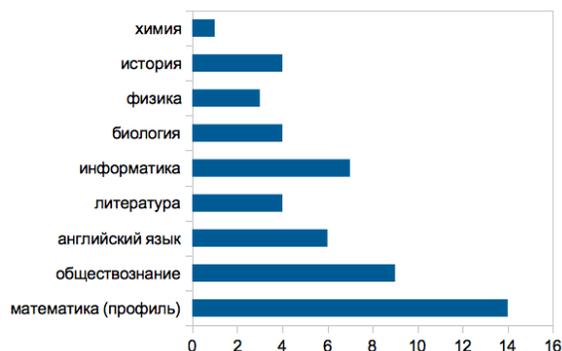
Выбор форм ГИА – 11 за 3 года по обязательным предметам сравнительная таблица

| Предмет | 2015 - 2016 | | 2016 - 2017 | | 2017 - 2018 | |
|--------------|-------------|--------|-------------|-----|-------------|-----|
| | ЕГЭ | ГВЭ | ЕГЭ | ГВЭ | ЕГЭ | ГВЭ |
| Русский язык | 35 | 10 | 33 | 8 | 39 | 1 |
| | 77,7 % | 22,3 % | 80% | 87% | 98% | 2% |
| Математика | 38 | 7 | 37 | 4 | 37 | 1 |
| | 84,5 % | 15,5 % | 84% | 20% | 98% | 2% |

Анализ показывает, что идет активное снижение выбора ГВЭ как формы экзамена.

В 2017/2018 учебном году обучающиеся выбрали (предметы по выбору):

математика профильная – 14 человек;
 обществознание – 9 человек;
 английский язык – 6 человек;



литература – 4 человека;
информатика и ИКТ – 7 человек;
биология – 4 человека;
физика – 3 человека;
история – 4 человека;
химия – 1 человек.

Динамика результативности участия выпускников 11 классов в ЕГЭ в сравнении за три года

| Год | Предмет | Всего участников | Средний балл | Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале) | | | | | | | | | |
|---------|----------------------|------------------|--------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | | | | 0-10 | 11-20 | 21-30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 |
| 2015/16 | Биология | 5 | 48 | | | 1 | 2 | 1 | | | | 1 | |
| | Информатика | 4 | 44 | | | | 2 | 1 | 1 | | | | |
| | Русский язык | 35 | 64 | | | | | 6 | 7 | 9 | 10 | 2 | 1 |
| | Литература | 5 | 50 | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | | | |
| | Математика (профиль) | 10 | 33 | 3 | | 1 | 3 | 1 | | 2 | | | |
| | Английский язык | 6 | 69 | | | | 1 | 1 | | 1 | | 3 | |
| | Обществознание | 14 | 57 | | | | | 2 | 6 | 6 | | | |
| | Химия | 2 | 57 | | | 1 | | | | | | 1 | |
| | История | 3 | 49 | | | | 1 | | 1 | 1 | | | |
| | Физика | 3 | 44 | | | | | 3 | | | | | |
| 2016/17 | Биология | 8 | 44 | | 1 | | 2 | 1 | 4 | | | | |
| | Информатика | 3 | 43 | | | 1 | | 1 | 1 | | | | |
| | Русский язык | 33 | 65 | | | | | 1 | 7 | 13 | 8 | 4 | |
| | Литература | 10 | 49 | | | | 3 | 3 | 2 | 2 | | | |
| | Математика (профиль) | 16 | 32 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | | | |
| | Английский язык | 3 | 35 | | 1 | 1 | | | | 1 | | | |
| | Обществознание | 17 | 54 | | | | 1 | 4 | 10 | 2 | | | |
| | Химия | 2 | 30 | | | 1 | 1 | | | | | | |
| | История | 8 | 50 | | | | 1 | 3 | 3 | | 1 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|----------------------|----|----|--|---|---|---|---|---|----|---|---|
| | Физика | 1 | 52 | | | | | 1 | | | | |
| | География | 1 | 42 | | | | 1 | | | | | |
| 2017/18 | Биология | 4 | 42 | | | 2 | 2 | | | | | |
| | Информатика | 7 | 59 | | | 1 | | 2 | 4 | | | |
| | Русский язык | 39 | 72 | | | 1 | 1 | 6 | 9 | 13 | 7 | 2 |
| | Литература | 4 | 72 | | | | | 1 | 2 | | | 1 |
| | Математика (профиль) | 14 | 51 | | 1 | | 3 | 5 | | 2 | 1 | 2 |
| | Английский язык | 6 | 75 | | | | | | 1 | | 2 | 3 |
| | Обществознание | 9 | 53 | | | 1 | 3 | | 3 | | 1 | |
| | Химия | 1 | 52 | | 1 | | | | | | | |
| | История | 4 | 51 | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | |
| | Физика | 3 | 65 | | | | | 1 | 1 | | | 1 |

Средний тестовый балл ЕГЭ в сравнении за три года:

| Общеобразовательный предмет | Средний тестовый балл | | |
|-----------------------------|-----------------------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 |
| Русский язык | 64 | 65 | 71 |
| Математика (профиль) | 33 | 32 | 51 |
| Математика (база) | 14 | 15 | 15 |
| Физика | 44 | 52 | 65 |
| Химия | 57 | 30 | 12 |
| Информатика и ИКТ | 44 | 43 | 58 |
| Биология | 48 | 44 | 42 |
| История | 49 | 50 | 51 |
| География | - | 42 | - |
| Английский язык | 69 | 35 | 75 |
| Обществознание | 57 | 54 | 53 |

| | | | |
|------------|----|----|----|
| Литература | 50 | 49 | 72 |
|------------|----|----|----|

ГИА - 9

Всего выпускников, обучающихся по программам основного общего образования в 2018 году - 59 человек, из них по решению педагогического совета (протокол № 29 от 17.05.18г.) не были допущены обучающиеся, имеющие неудовлетворительные результаты на промежуточной аттестации – 2 человека. Окончили 9 классов и получили аттестат об основном общем образовании 54 выпускника, 3 ученика не получили аттестат по причинам: неудовлетворительный результат по математике, удаление с экзамена в связи с выявленными нарушениями проведения ГИА, получение аттестата в образовательной организации обучающегося, прикрепленного на сдачу ГИА к Школе по состоянию здоровья в больнице).

Результаты ГИА по русскому языку (письменный экзамен) в формате ОГЭ

| | Всего выпускников | Сдавали экзамен | Получили | | | | Выше итоговой оценки | Ниже итоговой оценки | Подтвердили | % успеваемости | % качества |
|-----|-------------------|-----------------|----------|----|----|---|----------------------|----------------------|-------------|----------------|------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | | |
| ОГЭ | 57 | 37 | 6 | 20 | 11 | 0 | 13(34%) | 5(13%) | 20(53%) | 100% | 70% |
| ГВЭ | 57 | 20 | 8 | 7 | 5 | 0 | 11(55%) | 1 (5%) | 8(40%) | 100% | 75% |

Результаты ГИА по математике (письменный экзамен) по программам основного образования в формате ГВЭ

| | Всего выпускников | Сдавали экзамен | Получили | | | | Выше итоговой оценки | Ниже итоговой оценки | Подтвердили | % успеваемости | % качества |
|-----|-------------------|-----------------|----------|----|----|---|----------------------|----------------------|-------------|----------------|------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | | |
| ОГЭ | 57 | 34 | 0 | 14 | 19 | 1 | 1(3%) | 1(3%) | 31(91%) | 97% | 41% |
| ГВЭ | 57 | 25 | 5 | 13 | 7 | 0 | 14(56%) | 1(4%) | 10(40%) | 100% | 72% |

Анализ результатов аттестации ОГЭ (предметы по выбору)

| Предмет | Кол-во сдававших | Получили | | | | Средний балл | % качества |
|-----------------|------------------|----------|---|---|---|--------------|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| Английский язык | 10 | 4 | 4 | 2 | 0 | 4 | 80 % |
| Обществознание | 11 | 0 | 4 | 7 | 0 | 3 | 36 % |
| История | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 % |
| Физика | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 100 % |
| Биология | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 4 | 75 % |

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|------|
| География | 8 | 2 | 2 | 4 | 0 | 4 | 50 % |
| Информатика | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 4 | 71 % |

Количество 9-классников, набравших баллы по четырем экзаменам ОГЭ (по 5-и балльной шкале)

| всего | 20 баллов | 19 баллов | 18 баллов | 17 баллов | 16 баллов | 15 баллов | 14 баллов | 13 баллов | 12 баллов | 11 баллов |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 59 | 0 | 0 | 2 | 4 | 6 | 0 | 3 | 3 | 2 | 1 |

Анализ результатов ГИА в 2017-2018 учебном году

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| | Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ | 39 |
| | <i>в том числе: детей – инвалидов</i> | 26 |
| | Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ | 0 |
| | Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ | |
| 1. | Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов | 4 |
| 2. | Численность обучающихся, из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов | 12 |
| 3. | Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов | 7 |
| 4. | Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов | 10 |
| 5. | Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов | 6 |
| 6. | Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов | 6 |

ВЫВОДЫ:

1. ГКОУ Школа “Технологии обучения” обеспечило выполнение Закона Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
 2. Результаты сдачи экзаменов в школе имеют по основным показателям эффективности положительную динамику.
 3. Выпускники 9 класса прошли ГИА на удовлетворительном уровне.
 4. В ходе проведения государственной (итоговой) аттестации выявлены вопросы, которые включены в план работы на 2018/2019 учебный год.
- В ходе проведения ГИА ППЭ проверялись органами надзора, нарушений не было выявлено.

ВШК: Работа кураторов по предупреждению неуспеваемости и профилактике правонарушений/индивидуальная работа на уроках со слабоуспевающими обучающимися.

По результатам проверки документации, наблюдений и собеседований с кураторами выявлено, что кураторы проводят родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями; своевременно доводят информацию до родителей об успеваемости учащихся под подпись (сводные ведомости текущих оценок по окончанию каждого учебного модуля, итоговые ведомости за полугодие/год); регулярно поддерживают связь с педагогами-предметниками для своевременного выявления проблем в обучении учащихся; проводят классные часы по профилактике правонарушений; администрация школьных отделений проводит беседы с родителями неуспевающих учащихся, а также с обучающимися; осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий; при необходимости (пропуски учебных занятий по неуважительной причине, намеренном нарушении правил внутреннего распорядка и т.д.) направляются информационные письма в районные КДН и ЗП по месту жительства; социальный педагог проводит мероприятия направленные на снижение проявления негативных реакций, профилактике правонарушений; проводит беседы с родителями и обучающимися; осуществляет посещение обучающихся находящихся в социально опасном положении по месту жительства; в рамках профилактики правонарушений проводятся мероприятия с привлечением сотрудников ГИБДД, ОДН ОМВД.

ВШК: Проверка рабочих/электронных тетрадей обучающихся 1-11 классов.

Обучающиеся работают в двух типах тетрадей: бумажная и электронные тетради, размещенные на сайте Школы. В электронных тетрадях обучающиеся могут выполнять текущие, контрольные/проверочные работы небольшого объёма, а также могут быть использованы: ситуативно в качестве доски на дистанционном уроке, дополнительного пособия с дополнительным материалом и наглядностью, индивидуализированной под конкретного ученика и/или группу учеников. Электронная тетрадь может содержать практическую работу, при наличии практического компонента тетрадь включается в комплексную систему оценивания. Электронные тетради содержат все элементы, традиционной тетради: соблюдение единого орфографического режима, своевременную проверку учителем, отметки и рецензии.

ВШК: Электронные образовательные ресурсы и интернет. За учебный год было разработано 14 дистанционных курсов для осуществления образовательного процесса на сайте i-classa. Доступ обучающихся в интернет постоянно контролируется ответственными лицами, которые обслуживают систему контент-фильтрации и другое программное обеспечение в Школе. В организации функционирует беспроводной доступ.

Выводы и перспективы развития

Анализ успеваемости обучающихся, результатов внешней независимой оценки качества знаний (обязательных диагностик МЦКО учебных предметов и метапредметных результатов)/всероссийских проверочных работ, итоги/выводы ВШК позволили собрать объективные данные, чтобы оценить работу Школы в 2018 году. Выявленные проблемы и недостатки решались оперативно по мере возможности. То, что требует дополнительных ресурсов, запланировано к реализации на следующий учебный период.

Приложение
к отчету о самообследовании
за 2018 учебный год

Показатели деятельности
ГКОУ «Школа «Технологии обучения»

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------------|--|-------------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 445 человек |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 153 человек |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 213 человек |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 79 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 110 человек 25% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | ОГЭ- 4 балла ГВЭ- 4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | ОГЭ -3 балла ГВЭ -3 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 71 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | база - 4 балла профиль - 51 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на | 0 человек/0% |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| | государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека 5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 324 человек 73% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 172 человека 31% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 34 человек 7,6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 10 человек 2,2% |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| 1.19.3 | Международного уровня | 15 человек 3,3% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 327 человек 73,5% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 374 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 387 человек 98% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 365 человек 97,6% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек 2% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 человек 2,4% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 322 человека 87% |

| | | |
|--------|--|-----------------------|
| 1.29.1 | Высшая | 200 человек 53,4% |
| 1.29.2 | Первая | 122 человек 32,7% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 26 человек 7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 124 человека 33,1% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 41 человек 11% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 117 человек 31,3% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 316 человек 72% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 174 человек 30,8% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 2 единицы |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 39 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | 445 человек 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | 16,2 кв. м |