

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГКОУ Школы
«Технологии обучения»
протокол № 7 от 08.04.2020 г.



ТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ Школы
«Технологии обучения»

Асаянова О.Ю.

Отчет о результатах самообследования

Государственного казенного
общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа «Технологии обучения»
за 2019 год



Москва
2020

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и система управления

1.1. Общая характеристика школы

Юридический адрес: г. Москва, Резервный проезд, дом 10.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательная организация.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии, серия 77Л01 № 0010292, регистрационный № 039422 от 7 июня 2018 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 77А01, регистрационный №0004813 от 13 июня 2018 г.

Учредитель: учредителем школы от имени города Москвы и по поручению Правительства Москвы является Департамент образования и науки города Москвы.

Адрес учредителя: 129010, город Москва, Большая Спасская ул., дом 15, стр. 1, Электронная почта: iac@educom.ru

Официальный сайт: <http://cotg.mskobr.ru>

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Директор: Асаянова Ольга Юрьевна

1.2. История школы

Государственное образовательное учреждение Центр образования «Технологии обучения» создано в результате реорганизации в форме слияния Государственного образовательного учреждения Межшкольного учебного комбината № 11 «Дорогомилово» и Государственного учреждения Центра информационных технологий и учебного оборудования на основании приказа Департамента образования города Москвы от 05 июля 2005 года № 410 «О реорганизации Государственного образовательного учреждения Межшкольного учебного комбината № 11 «Дорогомилово» и Государственного учреждения Центра информационных технологий и учебного оборудования», в соответствии с распоряжением Правительства Москвы от 01 июня 2005 года № 953-РП «О реорганизации государственных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы».

Государственное образовательное учреждение Центр образования «Технологии обучения» реорганизовано в форме выделения из него Государственного учреждения Центра информационных технологий и учебного оборудования.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования «Технологии обучения» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней

общеобразовательной школы «Школа надомного обучения» № 196, расположенного по адресу: г. Москва, 5-й Донской проезд, д. 21А, корп. 29, и переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Центр образования «Технологии обучения», на основании приказа Департамента образования города Москвы от 3 февраля 2015 года № 26 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы». 14 марта 2018 года на основании распоряжения Правительства Москвы от 5.12.2017 г. №681-РП изменен тип и наименование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа «Технологии обучения» на Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа «Технологии обучения» (далее - Школа).

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и города Москвы, иными нормативными правовыми актами, Уставом.

Школа в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом города Москвы «Об общем образовании в городе Москве», нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором между Учредителем и Школой, Уставом Школы и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и города Москвы.

Школа располагает зданиями в 2-х округах г.Москвы, по адресам:

- г.Москва, Резервный пр-д, д.10 - юридический адрес.
- г.Москва, ул. Красноармейская, д.15.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

Основной контингент обучающихся школы составляет 495 человек. В Школе проходят промежуточную и итоговую аттестацию дети, находящиеся на семейной форме обучения, дополнительные образовательные услуги получают дети в том числе из других образовательных организаций. Школа осуществляет обучение детей, находящихся в медицинских учреждениях города Москвы на длительном лечении.

Отделения Школы	Вид образования	Количество обуч-ся
Школьное отделение 1	начальное, основное и среднее общее образование	303
Школьное отделение 1	семейное обучение и самообразование	70
Школьное отделение 2	начальное, основное и среднее общее образование	122
Отдел обучения в медицинских учреждениях (27 больниц)	начальное, основное и среднее общее образование/ среднее кол-во обучающихся в неделю	1574
Отдел дополнительного образования	дополнительное образование (обучающиеся из других школ)	107

В Школе, в том числе с использованием электронного обучения, дистанционных технологий, учатся дети с различными ограничениями по здоровью. Более чем у 50% обучающихся инвалидизирующим фактором являются заболевания нервной системы и опорно-двигательного аппарата, в том числе органическое поражение ЦНС, детский церебральный паралич, последствия травм, поражения позвоночника и спинного мозга, патология периферической нервной системы, нервно-мышечные заболевания; в контингент обучающихся входят дети с тяжёлыми соматическими заболеваниями и заболеваниями, связанными с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Обучение по основным образовательным программам организовано в двух школьных отделениях в небольших классах, в среднем от 3 до 6 учеников. Учащиеся основного контингента в 2019 учебном году обучались в 103 классах.

1.4. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Директор Школы: Асаянова Ольга Юрьевна

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Официальный сайт ГКОУ Школы «Технологии обучения» - cotg.mskobr.ru

Информационная образовательная среда i-Class - iclass.home-edu.ru

Социальные сети **Facebook:**

Страница i-Школа:

<https://www.facebook.com/idistancetechnology/?fref=nf>

Создана и функционирует новая страница Школы в сети **Facebook:**

<https://www.facebook.com/iSchoolCOTO/>

Страница Театральной студии i-Школы

<https://www.facebook.com/iSchoolTheatre/>

Школа работает в соответствии с Программой развития Школы на 2017 – 2022 годы «**Школа неограниченных возможностей**», разработчиком которой является педагогический коллектив Школы.

2. Характеристика образовательных программ реализуемых в Школе. Особенности образовательного процесса

Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа «Технологии обучения» обеспечивает получение доступного, качественного образования по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по адаптированным основным образовательным программам. Основной задачей Школы, педагогического коллектива является создание и совершенствование образовательной системы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с целью обеспечения максимально комфортных и эффективных условий обучения и включения обучающихся в активную учебную и социальную жизнь.

При организации образовательной деятельности активно используются информационные и коммуникационные технологии, дистанционное обучение и электронные образовательные ресурсы. Информационная образовательная среда содержит регулярно обновляемые электронные учебные материалы, отвечающие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО.

В школе созданы все условия, способствующие самореализации и развитию личности обучающихся, создана инклюзивная образовательная среда, обеспечивающая доступность и социальную адаптацию каждого обучающегося вне зависимости от образовательных возможностей. Ведется работа над организацией сетевого взаимодействия с учреждениями системы профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти для создания условий повышения образованности обучающихся, успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Показатели деятельности Школы

В рейтинге образовательных организаций по итогам 2015-2016 уч.г. Школа занимает 263 место, по итогам 2016-2017 уч.г. - 147 место, по итогам 2017-2018 уч.г. - 157 место, входит в ТОП-300 лучших школ г.Москвы, по итогам 2018-2019 уч.г. входит в ТОП-20 Школ с наибольшим вкладом в работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2019 году обучающиеся Школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников и Московской олимпиаде школьников. В школьном этапе ВсОШ приняло участие - 184 обучающихся (37%) по 15 предметам (обществознание, биология, литература, астрономия, физика, английский язык, история, география, право, русский язык, искусство (МХК), химия, испанский язык, математика, информатика): призеров - 25, победителей - 6. В муниципальном туре приняло участие 6 человек, победитель - 1 человек (испанский язык). Школьный этап Московской олимпиады школьников прошел по 6 предметам (химия, филология, история, обществознание, информатика, география). В заочном туре олимпиады приняли участие 26 человек. Призерами и победителями МОШ заочного тура (2019/2020 уч.г.) стали - 3 человека (история, обществознание); призером 3 степени МОШ муниципального тура (2018/2019 уч.г.) стал 1 человек (математика).

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающейся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация) и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)	10 баллов

1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	10 баллов
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	10 баллов
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	10 баллов
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	10 баллов
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	10 баллов
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	10 баллов
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	10 баллов
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях	10 баллов
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	10 баллов
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10 баллов
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	89,4%
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	82,7%

IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	82%
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	90,8;
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	85%

3.1. Результаты учебной деятельности за 2019 г.

В 2019 году Школа работала по обеспечению соблюдения Закона «Об образовании в РФ», по выполнению государственного федерального образовательного стандарта, прав обучающихся на доступность образования через лично ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, диагностик, современных педагогических и информационных технологий. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Целью системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- 1) формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Школе;
- 2) аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- 3) оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового контроля/аттестации;
- 4) выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- 5) построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по обучающимся);
- 6) использование полученных показателей для проектирования и реализации образовательных маршрутов обучающихся, повышения учебной мотивации посредством применяемых педагогических технологий, создания условий для успешной социализации и профессиональной реализации с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- 7) формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- 8) реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Для реализации поставленных задач в Школе разработана нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и Положения. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, включенным в федеральный перечень учебных изданий.

Анализ успеваемости и качества знаний за 2019 год (начальная школа)

В начальной школе на конец 2019 года обучалось 149 учащихся. В 1-2 классах - 63 человека (безоценочная система), из них - 9 человек с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); в 3-4 классах - 86 человек, из них – 25 человек с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация образовательного процесса первоклассников (адаптационный период, стартовая диагностика, состояние образовательного процесса) показала, что социально-психологическая адаптация обучающихся находится на среднем уровне (обучающиеся знакомы с правилами поведения в школе, на уроке; знают и соблюдают школьный режим; ориентируются в здании школы; обучающиеся ШО1 полностью или частично освоили компьютерное оборудование). В ходе наблюдения были обозначены дефициты, затрудняющие образовательный процесс, и ресурсы, которые помогают нивелировать данные трудности и определить направления психолого-педагогической поддержки.

Анализ успеваемости по предметам начальной школы за 3 года.

Процент успевающих в 3-4 классах составляет от 37 до 87%. Качество знаний в 3 классе по предметам русский язык, чтение, математика мир природы и человека составляет от 37 до 62%; по изобразительному искусству, ручному труду, музыке, речевой практике - от 75 до 87%.



Дисциплины	2017		2018		2019	
	Процент успевающих учащихся	Качество знаний по дисциплине	Процент успевающих учащихся	Качество знаний по дисциплине	Процент успевающих учащихся	Качество знаний по дисциплине
Английский язык						
3 класс	96,95%	74,33%	81,20%	51,28%	83,30%	44,44%
4 класс	96,87%	75,00%	89%	72%	91,67%	84,80%
Чтение						
3 класс	96,87%	62,50%	86,75%	58,97%	91,60%	58,30%
4 класс	94,23%	68,27%	90,47%	44,15%	91,67%	72,00%
Окружающий мир						
3 класс	100,00%	71,00%	92,31%	56,83%	97,20%	61,67%
4 класс	65,57%	61,95%	90,48%	67,31%	91,67%	67,00%
Изобразительное искусство						
3 класс	98,43%	92,70%	74,31%	86,75%	97,20%	91,60%
4 класс	98,44%	92,38%	92,85%	74,67%	94,44%	84,00%
Музыка						
3 класс	98,43%	73,66%	92,32%	70%	97,20%	84,89%
4 класс	74,72%	94,20%	92,500%	85,00%	91,67%	84,00%
Технология/труд						
3 класс	98,44%	89,13%	92,31%	92,31%	91%	86%
4 класс	74,18%	92,12%	92,85%	79,22%	94,44%	78,40%
Физическая культура						
3 класс	100,00%	75,73%	95,83%	92,13%	97,20%	86,10%
4 класс	98,81%	96,43%	94,73%	94,73%	100,00%	97,00%

Качество знаний в 4 классе по русскому языку и литературному чтению (30%), математике (26%), по остальным предметам - от 71 до 82%.

Анализ результатов работы педагогического коллектива по обучению показывает достаточную стабильность успеваемости и качества знаний обучающихся и подтверждается результатами независимых диагностик.

Результаты независимых диагностик за 2019 год, зачтенных школе в Московском центре качества образования:

№ п/п	Вид диагностики	Предмет	Дата	Класс	Результаты
1	Диагностика метапредметных умений	метапредметная	31.01.2019	4	6 - повышенный уровень, 5 - высокий уровень, 7 - средний уровень, 1 - низкий уровень
2	Читательская грамотность	метапредметная	28.02.2019	4	8 - повышенный уровень, 1 - высокий уровень, 9 - средний уровень,

					4 - низкий уровень
1	Проверочная работа	русский язык	18.04.2019	3	12 человек - повышенный уровень 3 человека - средний уровень
2	Проверочная работа	математика	22.04.2019	3	6 человек - повышенный уровень 3 человека - средний уровень 6 человек - низкий уровень

Результаты обучающихся начальной школы подтверждаются результатами Всероссийских проверочных работ:

№ п/п	Вид диагностики	Предмет	Дата	Класс	Результаты
1	ВПр	русский язык	16.04.2019 18.04.2019	4	1 ученик - высокий уровень 8 учеников - повышенный уровень 12 учеников - средний уровень 6 ученика - низкий уровень
2	ВПр	математика	23.04.2019	4	1 ученик - высокий уровень 7 учеников - повышенный уровень 14 учеников - средний уровень 3 ученика - низкий уровень
3	ВПр	окружающий мир	25.04.2019	4	7 учеников - повышенный уровень 13 учеников - средний уровень 4 ученика - низкий уровень

Результаты ВПр относительно результатов 1 п/г 2018/2019 учебного года

Предмет	оценки 1п/г = ВПр чел (%)	повысили результат чел (%)	понижили результат чел (%)
русский язык	12 (71)	1 (5)	4 (24)
математика	15 (88)	0	2 (12)
окружающий мир	10 (63)	0	6 (37)

Полученные результаты (статичность итоговых оценок относительно к внешним диагностикам) решением малого Педагогического совета признаны положительными, определены задачи на следующий учебный период: проанализировать прочность и соотношение уровня знаний по результатам входных к/р по математике/русскому языку/окружающему миру; унифицировать формат текущего/рубежного контроля; скорректировать КТП в опоре на результаты; включить обучающихся 2-го класса в систему независимой оценки качества знаний посредством проведения контрольных работ в формате МЦКО; разработать пакет контрольных/проверочных работ для обучающихся по 2 варианту освоения ФГОС ОВЗ.

Реализация ФГОС: качество уровня организации учебного процесса в 3 классе (отметочное обучение) - в ходе контроля выявлено, что накопляемость оценок у обучающихся по всем основным предметам - достаточная, амплитуда оценок - умеренная. Учителям рекомендовано продолжить работу по введению разнообразных форм уроков, мотивирующих и поддерживающих самостоятельность детей; включение обучающихся в оценочную деятельность.

Реализация ФГОС: работа над повышением качества чтения в 2-4 классах - выявлено, что учителя используют разнообразные методы и приёмы деятельностного характера для развития функционального чтения, формирования потребности в систематическом чтении. С этой целью созданы условия: проведение образовательных событий; расширение форм взаимодействия с библиотекой; проведение международного дня чтения; проведение дня книгодарения; введение заданий, связанных с переработкой полученной информации: в таблицу, текст с картинками (комикс, фильм из фото и другие).

Работа по формированию математической грамотности в 2-4 классах - разработаны методические рекомендации для учителей начальных классов: использование на уроках разнообразных видов работ (по форме организации, по форме выполнения задания; по характеру познавательной деятельности; по видам мыслительной деятельности; по видам учебной деятельности); осуществление контроля на образовательных событиях за применением математических компетенций, предметных навыков; использование на уроках проблемных ситуаций, включая обучающихся в их решение; применение игровых приёмов, дидактических игр, позволяющих использовать знания и навыки в нестандартных ситуациях.

Реализация ФГОС НОО: классно-обобщающий контроль в 4 классе - обучающиеся успешно справились с внешними аттестационными работами, что объясняется подготовкой и созданными условиями (увеличение времени, выполнение работы в печатном варианте; увеличением размера шрифта на компьютере; дробный режим написания работы; контролирующая и организующая помощь со стороны учителя/ассистента). Уровень готовности обучающихся к продолжению обучения в 5 классе - средний.

Структура планируемых результатов в **начальной школе** выстроена таким образом, что позволяет определить динамику развития младшего школьника, зону его актуального, ближайшего и актуально недоступного развития, возможность овладения обучающимися учебными действиями на среднем и повышенном уровне.

Анализ успеваемости и качества знаний за 2019 год (основная/средняя школа)

В средней/старшей школе на конец 2019 года обучалось 276 обучающихся: основная школа - 208, из них - 45 человек с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); средняя школа - 68 учащихся.

Итоги стартового/входного контроля по предметам: результаты входного контроля - невысокие, обусловленные длительным перерывом. По итогам был проведен тщательный анализ допущенных ошибок, собеседование с учителями-предметниками с целью корректировки учебно-тематических планирований (включение вопросов повторения и проведения повторного среза знаний обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты).

Организация образовательного процесса пятиклассников (адаптационный период, стартовая диагностика, состояние образовательного процесса) показала, что социально-психологической адаптации обучающихся находится на среднем уровне, были обозначены дефициты, затрудняющие образовательный процесс и ресурсы, которые помогают нивелировать данные трудности.

Анализ успеваемости по предметам основной школы за 3 года



Дисциплины	2017		2018		2019	
	Процент успевающих учащихся	Качество знаний по дисциплине	Процент успевающих учащихся	Качество знаний по дисциплине	Процент успевающих учащихся	Качество знаний по дисциплине
Английский язык						
5 класс	95%	40,50%	100,00%	67,91%	92,86%	71,43%
6 класс	99,11%	90,50%	100,00%	32,25%	94,12%	64,71%
7 класс	95,71%	50,44%	97,06%	53,78%	93,55%	41,94%
8 класс	97,25%	60,16%	72,97%	52,56%	91,67%	37,50%
9 класс	75,00%	32,14%	99,18%	50,66%	97,3	29,73%
Биология						
5 класс	100,00%	42,12%	100,00%	57,91%	100,00%	46,00%
6 класс	100,00%	85,36%	100,00%	47,50%	97,06%	70,59%
7 класс	73,07%	62,43%	89,91%	55,04%	96,77%	51,13%
8 класс	98,63%	83,63%	94,54%	71,52%	96,30%	59,26%
9 класс	68,75%	41,07%	99,34%	46,79%	100	71,79%
География						
5 класс	95,00%	67,22%	100,00%	70,00%	100,00%	78,57%
6 класс	98,21%	97,34%	100,00%	55%	97,00%	79,41%
7 класс	95,50%	73%	86,97%	53,78%	93,55%	54,84%
8 класс	97,25%	90,44%	91,86%	54,86%	95,83	66,67%
9 класс	75,00%	42,85%	99,18%	46,78%	100	78,38%
Информатика						
5 класс	95,00%	75,00%	100,00%	63,18%	100,00%	71,43%
6 класс	100,00%	90,00%	100,00%	62,34%	100,00%	94,12%
7 класс	99%	54,30%	78,15%	43,69%	96,67%	53,33%
8 класс	99,50%	88,63%	77,08%	65,50%	100,00%	64,29%
9 класс	100,00%	85,71%	93,11%	73,22%	100	75,68%
Физическая культура						
5 класс	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
6 класс	100,00%	100,00%	97,22%	97,22%	91,18%	88,24%
7 класс	97,72%	95,45%	100,00%	94,44%	100,00%	90,00%
8 класс	96,15%	91,31%	96,43%	82,14%	100,00%	95,83%
9 класс	100,00%	98,14%	96,29%	87%	100	97,37%

Дисциплины	2017		2018		2019	
	Процент успевающих учащихся	Качество знаний по дисциплине	Процент успевающих учащихся	Качество знаний по дисциплине	Процент успевающих учащихся	Качество знаний по дисциплине
История						
5 класс	100,00%	69,12%	100,00%	78,00%	100,00%	78,57%
6 класс	100,00%	93,21%	100,00%	47,50%	97,06%	73,53%
7 класс	74,50%	51,37%	97%	45,38%	100,00%	70,97%
8 класс	97,32%	79,11%	90,97%	55,85%	100,00%	85,71%
9 класс	75,00%	51,78%	92,62%	34,61%	100	77,50%
Литература						
5 класс	100,00%	59,44%	100,00%	75,83%	100,00%	75,00%
6 класс	98,21%	88,75%	100,00%	50,00%	100,00%	79,41%
7 класс	99,50%	63,00%	85,29%	37,81%	93,55%	67,74%
8 класс	99,50%	75,44%	68,52%	37,96%	100,00%	57,69%
9 класс	100,00%	78,57%	86,68%	51,75%	100	81,58%
Химия						
8 класс	99,24%	83,36%	90,97%	32,87%	96,00%	44,00%
9 класс	75,00%	28,57%	86,65%	39,87%	97,44	35,40%
Обществознание						
6 класс	100,00%	94,16%	100,00%	62,50%	94,12%	76,47%
7 класс	74,00%	51,14%	97,06%	45,38%	93,55%	70,97%
8 класс	97,29%	88,04%	91,66%	57,40%	100,00%	65,38%
9 класс	75,00%	57,14%	92,24%	60,27%	100	78,95%
ОБЖ						
8 класс	98,38%	80,08%	95,30%	82,26%		
9 класс	100,00%	100,00%	99,50%	59,87%	100	91,89%
Изобразительное искусство						
5 класс	100,00%	92,50%	100,00%	80,00%	100,00%	96,43%
6 класс	96,16%	91,16%	100,00%	77,50%	100,00%	94,12%
7 класс	99,50%	94,16%	94,12%	51,26%	-%	-%
Музыка						
5 класс	100,00%	73,33%	100,00%	72,50%	100,00%	96,43%
6 класс	98,21%	94,82%	95,00%	85,00%	94,12%	82,35%

Процент успевающих в 5-9 классах с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 75-100%, качество знаний данной категории обучающихся составляет 50-100%.

Анализ результатов работы педагогического коллектива всегда показывает стабилизацию успеваемости и качества знаний обучающихся на конец учебного года, что является результатом многоплановой работы по профилактике неуспешности в обучении: индивидуальная работа с обучающимися, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная работа по ликвидации пробелов знаний, корректировка индивидуальных учебно-тематических планирований обучающихся, сотрудничество с родителями (законными представителями), работа совета по профилактике негативных проявлений и неуспешности в обучении.

Результаты независимых диагностик за 2019 год, зачтенных Школе в Московском центре качества образования:

№ п/п	Вид диагностики	Предмет	Дата	Класс	Результаты
1	Независимая диагностика метапредметных умений	метапредметная	16.01.2019	8	5 - повышенный уровень, 5 - средний уровень, 5 - низкий уровень
2	Независимая диагностика метапредметных умений	метапредметная	14.02.2019	7	8 - повышенный уровень, 8 - средний уровень
3	Независимая диагностика	метапредметная	03.10.2019	6	10 - повышенный уровень,

	метапредметных умений				4 - высокий уровень, 9 - средний уровень, 3 - низкий уровень
4	Корректирующая обязательная диагностика	русский язык	16.10.2019	5	1 - 35% (средний уровень), 1 - 23%(низкий уровень)
5	Корректирующая обязательная диагностика	английский язык	23.10.2019	6	3 -52-86% (повышенный уровень) 1 - 95% (высокий уровень), 2 - 38-42% (средний уровень), 3 - 24-33% (низкий уровень)
6	Корректирующая обязательная диагностика	математика	23.10.2019	9	1 - 47% (средний уровень), 7- 0-11%(низкий уровень)
7	Корректирующая обязательная диагностика	математика	05.12.2019	10	1- 17%, 1-11%, 2-0%

Работа над повышением качества чтения в 5-6 классах - по результатам мониторинга были выявлены основные ошибки и определены задачи по работе с художественными текстами: акцент на осознанное и безошибочное чтение; отработка навыков самостоятельной работы над текстом; привитие интереса к чтению средствами посещения городских библиотек.

Специфика организации образовательного процесса для 5-10 классов в условиях реализации ФГОС ООО, СОО - по результатам мониторинга обучающихся 6-8 классов по русскому/иностранному языку, математике/информатике, истории/обществознанию зафиксирован средний уровень развития личностных, регулятивных и познавательных УУД и относительно высокий уровень развития коммуникативных УУД. Учителя уделяют особое внимание формированию УУД на разных этапах урока, ведется работа над целеполаганием урока, создаются условия для обеспечения самостоятельности обучающихся на уроке.

Мониторинг сформированности УУД обучающихся по предметам естественнонаучного цикла (биология, география, физика, химия) выявил низкий уровень показателей сформированности личностных УУД у обучающихся 7, 8 классов (уровень мотивации); показателей регулятивных УУД у обучающихся 6, 7 классов; показателей познавательных УУД у обучающихся 5-7 классов; показателей коммуникативных УУД у обучающихся 6, 7, 9 классов. С этой целью были разработаны мероприятия по привлечению ресурсов специалистов психолого-педагогической службы.

Выполнение обязательного минимума содержания образования общественно-научных предметов (история, обществознание) - преподавание осуществляется согласно утвержденным рабочим программам, учебный материал усвоен на удовлетворительном уровне. Определен круг вопросов, рекомендованных для работы учителей: систематическая работа с текстами, содержащих социально значимую информацию, отработка умений находить, интерпретировать, комментировать информацию; развитие познавательной деятельности с различными видами учебной информации (учебником, документами, иллюстративным материалом, схемами, таблицами, диаграммами); развитие навыка давать ответы в развернутой письменной форме, формулировать и аргументировать собственную позицию, выявлять причинно-следственные связи и закономерности; руководителю методического объединения - совершенствовать методику текущего, тематического контроля, поэтапного повторения и контроля обучающихся.

Реализация состояния иностранного языка во 5-8 классах - анализ состояния обученности позволяет сделать вывод, что уровень знаний у обучающихся ШО1 - средний,

ШО2 - ниже среднего. Уроки учителей иностранных языков характеризуются оптимальным темпом, разнообразными формами и видами работ, использованию дидактического наглядного, раздаточного материала и современных педагогических технологий, особое внимание направлено на формирование коммуникативных умений и навыков, сохранению и повышению качества знаний, индивидуальному подходу с разным уровнем знаний. Результаты промежуточной аттестации стабильные и подтверждаются результатами внешних диагностик

Результаты обученности обучающихся подтверждаются результатами ВПР

№ п/п	Вид диагностики	Предмет	Дата	Класс	Результаты
1	ВПР	история	02.04.2019	11	10 человек - высокий уровень 9 человек - повышенный уровень 6 человек - средний уровень 1 человек - низкий уровень
2	ВПР	иностраннный язык	16.04.2019	11	2 человека - высокий уровень 2 человека - повышенный уровень 1 человек - средний уровень

Результаты ВПР относительно результатов 1 п/г 2018/2019 учебного года

Класс	Предмет	1п/г = ВПР чел (%)	повысили результат чел (%)	понижили результат чел (%)
11	история	15 (63)	6 (25)	3 (12)
11	иностраннный язык	9 (41)	10 (45)	3 (14)

Состояние преподавания музыки и искусства - во втором полугодии 2018/2019 учебного года было включено систематическое повторение по трудным темам с использованием приемов наглядности, словесной беседы, демонстрации, самостоятельной проектной деятельности; обсуждение созданных работ (рефлексия), включение элементов дискуссии, выявления признаков стилей, методов сравнения, работа со словарем, анализ произведения искусства (эссе/рассказ по алгоритму), поисковая деятельность в интернете.

Выполнение обязательного минимума содержания образования предметной области Технология - изучение учебного материала проходит согласно УТП, учителям рекомендовано продолжить изучение тем по планированию, обратить внимание на практическую часть курса, особое внимание уделять правилам по технике безопасности (ведение книги регистрации ознакомления с правилами по ТБ), систематически проводить инструктаж перед проведением практических работ.

Обработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в основной школе - в связи с отсутствием единой системы сбора достижений обучающихся, запланировано взять за основу портфолио начальной школы и использовать как образец в основной школе с 2019-2020 учебном году, запланировано продолжить обсуждение механизмов совершенствования учета индивидуальных достижений обучающихся 1-8 классов.

Анализ успеваемости по предметам старшей школы за 3 года



Дисциплины	2017		2018		2019	
	Процент успевающих учащихся	Качество знаний по дисциплине	Процент успевающих учащихся	Качество знаний по дисциплине	Процент успевающих учащихся	Качество знаний по дисциплине
Английский язык						
10 класс	100,00%	61,32%	100,00%	42,33%	96,90%	45,40%
11 класс	96,05%	53,60%	100,00%	75,89%	91,40%	68,50%
Физика						
10 класс	100,00%	54,17%	100,00%	50,00%	90,40%	23,80%
11 класс	93,59%	58,97%	92,17%	66,67%	87,70%	36,30%
Астрономия						
11 класс	94,87%	65,39%	100,00%	85,41%	88,50%	48,50%
Биология						
10 класс	100,00%	77,50%	100,00%	49,70%	95,20%	57,14%
11 класс	97,43%	43,59%	96,41%	78,58%	87,80%	60,60%
География						
10 класс	100,00%	58,00%	100,00%	54,67%	95,45%	77,27%
Естествознание						
10 класс	100,00%	100,00%	100,00%	33,33%	100,00%	81,80%
11 класс			100,00%	100,00%	100%	35,00%
Информатика						
10 класс	100,00%	60,00%	100,00%	79,81%	75,70%	57,50%
11 класс	97,14%	56,66%	99,11%	79,46%	94,20%	85,70%
История						
10 класс	100,00%	50,00%	100,00%	67,03%	93,90%	63,60%
11 класс	94,87%	53,84%	96,87%	89,28%	88,50%	51,40%
Обществознание						
10 класс	100,00%	62,00%	100,00%	72,80%	93,90%	75,70%
11 класс	95,94%	71,17%	98,95%	81,69%	94,20%	65,70%
ОБЖ						
10 класс	100,00%	96,00%	100,00%	74,72%	93,90%	90,90%
11 класс	94,73%	75,44%	100,00%	95,53%	82,80%	74,20%
Физическая культура						
10 класс	100,00%	62,00%	100,00%	72,80%	93,90%	75,70%
11 класс	95,94%	71,17%	98,95%	81,69%	94,20%	65,70%
Физика						
10 класс	100,00%	54,17%	100,00%	50,00%	90,40%	23,80%
11 класс	93,59%	58,97%	92,17%	66,67%	87,70%	36,30%
Химия						
10 класс	95,83%	42,91%	100,00%	28,88%	95,20%	38,00%
11 класс	94,87%	70,51%	100,00%	82,41%	90,90%	42,20%

Выполнение обязательного минимума содержания образования области естествознания - в рамках реализации плана мероприятий по устранению необъективного оценивания образовательных результатов была проведена контрольная работа по физике по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция». Анализ работ показал, что основная трудность у обучающихся - в применении приобретенных знаний/умений в практической деятельности. Учителям рекомендовано уделять большее внимание решению расчетных задач и задач на анализ графиков физических величин.

Диагностика коммуникативных и регулятивных умений в проектной деятельности в 5-10 классах - результатом проектной деятельности является создание собственного

интеллектуального продукта в материальной/электронной форме и вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Диагностика показала, что уровень сформированности коммуникативных умений находится в пределах «4» по 5-балльной системе, уровень сформированности регулятивных умений «низкий»: участники опроса показывают зависимость от внешних факторов, в том числе от самочувствия и от активности других участников процесса. В рамках защиты проектных работ обучающиеся представили промежуточные итоги проектных работ и были рекомендованы к представлению на Городском конкурсе проектных и исследовательских работ.

Состояние формирования информационных умений обучающихся Школы - в 5-11 классах в ШО1 в достаточной степени сформирован уровень информационной компетентности, в ШО2 уровень информационной компетентности на всех ступенях низкий. Учителям рекомендовано продолжить работу по развитию информационной компетентности, вводя задания на поиск, анализ и синтез информации (как с применением ИКТ, так и без средств ИКТ).

Результаты внешних диагностик за 2019 год на базе МЦКО

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во учеников	Результаты, %
1	Информатика	11 9 6	8 4 1	34//26//48//29//59//76//45//31 71//47//36//53 55
2	Обществознание	11 9 6	12 3 1	23//32//26//43//58//55//44//38//88//15//16//27 52//52//64 62
3	История	11 9 6	7 6 1	29//27//41//41//42//48//30 21//18//61//30//15//30 41
4	Русский язык	11 9 6	19 16 1	43//67//75//46//43//67//77//67//48//60//53//58//25//24 //60//22//34//24//43 64//74//92//61//64//48//53//2//74//56//38//64//35//72// 66//69 41
5	Английский язык	11 9 6	4 5 1	56//32//33//57 70//67//46//20//44 20
6	Математика (базовый уровень)	11 9 8 6	17 19 1 1	25//50//75//40//35//28//70//50//50//75//55//65//50//30 //50//45//25 21//28//62//59//56//50//43//25//18//34//46//37//43//34 //31//12//46//31//18 50 10
7	Математика (ПУ)	11	5	37//28//28//15//21
8	Литература	11 9	10 2	6//17//57//50//30//59//44//79//25//34 59//56
9	Физика	11	5	51//25//48//44//23

		9	8	48//61//43//24//40//57//48//48
10	Биология	11 9 7 6	6 3 3 1	48//59//50//54//46//46 43//73//39 52//68// 18
11	Химия	11 9	10 4	52//18//39//36//16//48//21//46//29//28 23//57//36//32
12	География	11 9 6	2 5 1	31//36 43//59//68//50//87 53

Участие во внешних и добровольных диагностиках позволило школе получить более объективную картину состояния обучения, внести изменения в систему внутришкольного контроля мониторинга качества образования. Так, поставлены на классно-обобщающий контроль обучающиеся 5-11 классов по основным предметам (русский язык, математика, предметы общественно-научного и естественнонаучного цикла), разработана система помощи обучающимся, испытывающих трудности в обучении, подключены ресурсы службы психолога - педагогического сопровождения.

Работа кураторов по предупреждению неуспеваемости и профилактике правонарушений/индивидуальная работа на уроках со слабоуспевающими обучающимися. По результатам проверки документации, наблюдений и собеседований с кураторами выявлено, что кураторы проводят родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями; своевременно доводят информацию до родителей об успеваемости учащихся под подпись (сводные ведомости текущих оценок по окончанию каждого учебного модуля, итоговые ведомости за полугодие/год); регулярно поддерживают связь с педагогами-предметниками для своевременного выявления проблем в обучении обучающихся; проводят классные часы по профилактике правонарушений; администрация школьных отделений проводит беседы с родителями неуспевающих обучающихся, а также с обучающимися; осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий; при необходимости (пропусках учебных занятий по неуважительной причине, намеренном нарушении правил внутреннего распорядка и т.д.) направляются информационные письма в районные КДН и ЗП по месту жительства; социальные педагоги проводят мероприятия, направленные на снижение проявления негативных проявлений, профилактику правонарушений, осуществляют посещение обучающихся находящихся в социально опасном положении по месту жительства; в рамках профилактики правонарушений проводятся мероприятия с привлечением сотрудников ГИБДД, ОДН ОМВД.

Контроль за сохранением здоровья обучающихся включал в себя следующие вопросы: состояние работы по профилактике простудных заболеваний (ежедневные отчеты в ЕКИС); организацию горячего питания (акты комиссии по контролю санитарно-гигиенических требований к организации питания); оздоровительную работу на уроках физкультуры; выполнение правил техники безопасности на уроках физкультуры и технологии в 1-11 классах. В школе закреплена ответственность за обеспечение безопасных условий обучающихся на уроках физической культуры, в период проведения соревнований и внеурочных мероприятий, согласно календарно-тематическому планированию проводятся беседы о правилах безопасного поведения во время проведения учебных занятий. В спортивном зале

установлена система видеонаблюдения, ведется строгий контроль за соответствием инвентаря, игрового и учебного оборудования требованиям безопасности.

Итоговое сочинение/изложение в формате ЕГЭ учащихся 11 класса, 04.12.2019 г.

На итоговое сочинение/изложение заявлено - 35 человек, работу выполнили – 29 человек, из них: сочинение – 21 человек, изложение – 8 человек, не писали – 4 человека (по уважительной причине) и 1 человек (по неуважительной причине).

Продолжительность сочинения (изложения) – 235 минут. Для обучающихся с ОВЗ время было увеличено на 1,5 ч. Удаленных участников итогового сочинения (изложения) нет. Апелляций по процедуре проведения итогового сочинения (изложения) нет. Нарушений и замечаний по обработке сопроводительных документов, по процедуре приема-сдачи сопроводительных документов в РЦОИ нет. Один обучающийся досрочно завершил написание итогового сочинения в связи с ухудшением состояния здоровья.

Проверка сочинений (изложений) осуществлялась в Школе. Итоговое сочинение оценивалось по двум обязательным требованиям (объем, самостоятельность написания) и пяти критериям (соответствие теме, аргументация, композиция и логика, качество письменной речи, грамотность), оценка – «зачет» или «незачет». Обязательными условиями для проверки работы были объем (не менее 250 слов) и самостоятельность написания сочинения. Условие самостоятельности выполнили все ученики 11 класса (100%), часть работ была выборочно проверена в системе Антиплагиат. Итоговое изложение оценивалось по двум обязательным требованиям (объем, самостоятельность написания) и пяти критериям (содержание, логичность, использование элементов стиля исходного текста, качество письменной речи, грамотность), оценка – «зачет» или «незачет».

Выводы:

1. Все учащиеся, получившие «зачет» за итоговое сочинение (изложение), допущены к итоговой аттестации.
2. На заседании методического совета лаборатории филологии проанализировать допущенные ошибки по критериям и выработать конкретные рекомендации, помогающие отработке навыка правильного написания сочинения.

С результатами работ выпускники и их родители (законные представители) ознакомлены под подпись, предоставлены сканы работ. Учителя русского языка и литературы провели развернутые консультации по текстам работ с обучающимися.

Государственная итоговая аттестация в 11 классах в 2019 г.

В 2018-2019 учебном году 11 класс окончили 40 человек. На итоговой аттестации было два обязательных экзамена: математика (базовый уровень) и русский язык; по выбору обучающиеся сдавали предметы, необходимые для дальнейшего поступления. Данные о выборе форм ГИА своевременно внесены в РИС ГИА РЦОИ. К началу экзаменов все обучающиеся предоставили заключения ЦПМПК, на основании которых были обеспечены специальные условия. Школа ежегодно решает вопросы создания максимально доступной среды и условий, обеспечивающих проведение ГИА.

ЕГЭ по русскому языку выбрали 38 учеников (96%) из них: 1 ученик сдал ЕГЭ по русскому языку в 10 кл., 1 ученик сдавал в сентябре 2019 г.; ЕГЭ по математике (базовый уровень) – 27 учеников (67%), из них 1 ученик сдал ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 10 кл.; ЕГЭ по математике (профильный уровень) выбрали 10 учеников (25%); остальные обучающиеся сдавали экзамены в форме ГВЭ.

Выбор форм ГИА-11 за 3 года по обязательным предметам

Предмет	2016 - 2017		2017 - 2018		2018-2019	
	ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ
Русский язык	33	8	39	1	36	2
	80%	87%	98%	2%	95%	5%
Математика	37	4	37	1	37	3
	84%	20%	98%	2%	92%	8%

Мы видим, что идет снижение выбора ГВЭ как формы экзамена. Вместе с тем, качество обученности по ГВЭ математике заставляет искать решения по улучшению этого процесса.

Русский язык ГВЭ (изложение)

Год	Количество обуч-ся	5	4	3	2	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
2018	1	0	1	0	0	4	100%	100%
2019	2	1	1	0	0	4	100%	100%

Математика ГВЭ

Год	Количество обуч-ся	5	4	3	2	Средняя оценка	Успеваемость
2018	1	0	0	1	0	3	100 %
2019	3	0	0	3	0	3	100 %

Математика (базовый уровень)

Год	Количество выпускников/ обуч-ся 10 кл	5	4	3	2	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
2018	36	15	14	7	0	4	100 %	84 %
2019	26	13	10	3	0	4	100 %	88%
2018	1	0	1	0	0	4	100 %	100 %
2019	0	0	0	0	0	-	-	-

Анализ результатов ЕГЭ за три года (предмет по выбору)

Предмет	Год	Всего участников	Средний балл	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)			
				менее 52	53-62	63-72	не менее 73
Биология	2016-2017	8	44	4	4		
	2017-2018	4	42	4			
	2018-2019	7	57	2	3	2	
Информатика	2016-2017	3	43	2	1		
	2017-2018	7	59	1	3	3	
	2018-2019	7	65	1	2	2	2
Русский язык	2016-2017	33	65	1	7	13	12
	2017-2018	39	72	2	7	13	17

	2018-2019	36	67	3	9	9	15
Литература	2016-2017	10	49	6	2	2	
	2017-2018	4	72		1	2	1
	2018-2019	7	59	3		1	3
Математика ПУ	2016-2017	16	32	11	1	1	
	2017-2018	14	51	9		2	3
	2018-2019	10	65	4	2	1	3
Английский язык	2016-2017	3	35	2		1	
	2017-2018	6	75		1		5
	2018-2019	8	72	1	1	1	5
Обществознание	2016-2017	17	54	5	10	2	
	2017-2018	9	53	5	2	1	1
	2018-2019	10	59	2	5	2	1
Химия	2016-2017	2	30	2			
	2017-2018	1	12	1			
	2018-2019	3	40	3			
История	2016-2017	8	50	4	3		1
	2017-2018	4	51	2		1	1
	2018-2019	6	49	5		1	
Физика	2016-2017	1	52		1		
	2017-2018	3	65	1	1		1
	2018-2019	4	47	2	2		
География	2016-2017	1	42	1			
	2018-2019	1	83				1

В 2016-2017 г. обучающийся 10 класса сдавал ЕГЭ по математике и показал результат выше, чем на промежуточной аттестации. Это дает возможность снизить нагрузку в 11 классе и направить силы на профильную математику, однако двухлетняя практика сдачи ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 10 классе показала, что у обучающихся существенно возрастает учебная нагрузка и количество текущих и промежуточных аттестаций по предметам алгебра и геометрия, что сказывается на общей успеваемости и его психологическом состоянии: существенно возрастает тревожность, волнение, связанное с ожидаемыми результатами экзаменов. В 2019 году было принято решение не рекомендовать сдачу ЕГЭ по предметам, образовательная программа которых рассчитана на два года обучения и продолжила работу по учебным предметам, изучение которых завершается в 10 классе. Так, в 2019 году обучающийся выбрал ЕГЭ по географии и показал высокий результат - 87 баллов.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах в 2019 г.

Выпускников, обучающихся по программам основного общего образования в 2019 году, - 70 человек. В государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы

принимали участие 62 выпускника. 59 выпускников окончили 9 классов и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты государственной (итоговой) аттестации. Письменный экзамен по русскому языку в формате ОГЭ в сравнении за два года:

Год	Всего	Сдавали экзамен	Получили				Выше итоговой оценки	Ниже итоговой оценки	Подтвердили	Успеваемость	Качество
			5	4	3	2					
2018	57	38	6	20	12	0	13(34%)	5(13%)	20(53%)	100%	68%
2019	62	35	9	19	7	0	11 (31%)	3 (8%)	20(57%)	100%	80%

Результаты государственной (итоговой) аттестации. Письменный экзамен по русскому языку в формате ГВЭ в сравнении за два года:

Год	Всего	Сдавали экзамен	Получили				Выше итоговой оценки	Ниже итоговой оценки	Подтвердили	Успеваемость	Качество
			5	4	3	2					
2018	57	20	8	7	5	0	11 (55%)	1 (5%)	8 (40%)	100%	75%
2019	62	27	6	10	1	0	11 (41%)	0 (0%)	16 (59%)	100%	59%

Результаты государственной (итоговой) аттестации. Письменный экзамен по математике в формате ОГЭ в сравнении за два года:

Год	Всего	Сдавали экзамен	Получили				Выше итоговой оценки	Ниже итоговой оценки	Подтвердили	Успеваемость	Качество
			5	4	3	2					
2018	57	34	0	14	19	1	1 (21%)	1 (3%)	31 (91%)	98%	41%
2019	62	29	5	14	10	0	5 (17%)	1 (3%)	23 (79%)	100%	65%

Результаты государственной (итоговой) аттестации. Письменный экзамен по математике по программам основного образования в формате ГВЭ в сравнении за два года:

Год	Всего	Сдавали экзамен	Получили				Выше итоговой оценки	Ниже итоговой оценки	Подтвердили	Успеваемость	Качество
			5	4	3	2					
2018	57	25	5	13	7	0	14 (56%)	1 (4%)	10 (40%)	100%	72%
2019	62	32	5	9	16	2	9 (28%)	3 (9%)	20 (61%)	96%	43%

Анализ результатов аттестации ОГЭ (предметы по выбору):

Предмет	Кол-во сдававших		Средний балл		% качества	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Английский язык	10	7	4	4	80 %	70%
Обществознание	11	10	3	3	36%	50%
Литература	0	2	-	4	-	100%

История	2	2	5	4	100%	100%
Физика	3	2	4	4	100%	100%
Химия	0	3	-	3	-	65%
Биология	4	5	4	4	75 %	80%
География	8	6	4	4	50 %	100%
Информатика	7	4	4	4	71 %	100%

Анализ результатов ГИА в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (ОГЭ)	30 баллов (4)
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (ОГЭ)	17 баллов (4)
3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 баллов
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 3%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 4%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%

	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	41
	<i>в том числе: детей-инвалидов</i>	28
	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0
	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	0
1	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	7
2	Численность обучающихся, из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	11
3	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	4
4	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	15
5	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	6
6	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	6
7	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	13
8	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	22

ГКОУ Школа «Технологии обучения» обеспечило выполнение федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации: проведен промежуточный и итоговый контроль обучающихся Школы; проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечено организованное проведение итоговой аттестации; организовано информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на рабочих совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях; отсутствуют обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу; организована работа кураторов и учебной части по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации; проведены диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ; проверены электронные классные журналы, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по

предметам; подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая практическая части образовательных программ освоены.

Показатели занятости в объединениях дополнительного образования

Направленность	Численность обучающихся		
	2017	2018	2019
техническая	290	192	169
естественнонаучная	78	46	37
туристско-краеведческая	0	173	136
социально-педагогическая	458	324	266
художественная	176	137	89
физкультурно-спортивная	71	54	82
с использованием сетевой формы	10	0	0
с использованием очной формы обучения	0	224	241
с использованием дистанционной формы обучения	1083	828	565

Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования

Численность обучающихся в ДО	2017	2018	2019
Численность обучающихся Школы	264	432	347
Численность обучающихся из других ОО	242	146	107

Снижение количества обучающихся в детских объединениях дополнительного образования вызвано уменьшением числа обучающихся из других образовательных организаций. С 2018 года произошло увеличение количества человек в объединениях с очной формой обучения (физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, техническая направленность).

Количество детских объединений дополнительного образования

	2017			2018			2019		
	Всего	ШО1	ШО2	Всего	ШО1	ШО2	Всего	ШО1	ШО2
Количество объединений, опубликованных на mos.ru	99	86	13	93	81	12	92	83	9
Количество открытых бюджетных объединений	92	80	12	67	58	9	65	56	9
- из них дистанционных бюджетных	67	67	0	47	47	0	45	45	0
- из них очных бюджетных	25	15	10	20	11	9	20	11	9

Количество опубликованных объединений незначительно изменилось за последние три года. Их востребованность остается стабильной. Уменьшение количества объединений в 2018 году произошло за счет сокращения художественной, социально-педагогической и технической направленностей, пользующихся популярностью у обучающихся из других образовательных организаций.

Воспитательная работа в 2019 году была направлена на обеспечение возможностей социализации и самореализации всех категорий обучающихся, активное участие в городских проектах Московской системы образования, развитие профориентационной работы с расширением сетевого взаимодействия, созданием системы консультирования, использованием ресурсов дополнительного образования.

В течение 2019 года обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- **Традиционные мероприятия:** праздник День знаний, концертная программа ко Дню учителя, Осенний праздник в начальной школе, встреча ветеранов, новогодние мероприятия, концертная программа ко Дню Победы, Последний звонок, выпускной вечер и др.
- **Профориентационная работа:** онлайн-мероприятия на портале «ПроеКТОрия» - просмотр 4 фильмов, охват 250 обучающихся; экскурсии в Детский технопарк равных возможностей «Технопарк РГСУ», Мастерславль, музей почтовой связи и Московского почтамта, колледж автоматизации и информационных технологий №20, колледж сферы услуг №3 - охват 46 обучающихся; участие в проектах «Технонавигатор», «Образ жизни» - «Своя история», «Субботы московского школьника», «Профессиональное обучение без границ» (профессионального обучения на базе школы «Цифровой консультант»).
- **Участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах:** Абилимпикс, JuniorSkills 2019 (Региональный этап - 3 место в компетенции Переводчик; Национальный чемпионат - 1 место в компетенции «Ногтевой сервис», 2 место в компетенции «Банковское дело»); Kids Skills (компетенции - прототипирование, сити-фермерство, кулинарное дело).
- **Участие во Всероссийских уроках:** Экология и энергосбережение, Урок безопасности школьников в сети интернет, Международный день школьных библиотек, Урок памяти, День жертв политических репрессий, Как создается хайп? и др.

- **Участие в городских проектах:** *Театр в школе* - посетили 17 спектаклей, охват 250 обучающихся; *Кино в школе* - просмотр фильмов «Розыгрыш», «Усатый нянь», «Пираты XX века», «Формула любви», охват 115 обучающихся; *Урок в музее* - проведено 10 учебных дней в музеях, охват 197 обучающихся; участие в акциях «Хорошие песни хорошему кино», ко Дню Матери, «Я говорю: “Спасибо!”»; *Урок в городе* - проведены уроки «Биоарт», «Ценности будущего здоровья и экология», уроки «Загадочное вещество», «Фото в синих тонах»; урок «Что такое ДНК», охват 100 учащихся 1-10 классов.

- **Участие в городских мероприятиях:** выставка «Память поколений: ВОВ в изобразительном искусстве», посвященная 75-летию Победы; Международный день памяти жертв Холокоста, День снятия блокады Ленинграда; участие в городском фестивале «Духовные скрепы Отечества»; участие в V Московском фестивале «1+1»: равные условия - равные возможности, охват 48 обучающихся.

Из 44 кураторов Школы - 7 человек имеют психолого-педагогическое образование. В 2019 году кураторы стали участниками тренинга «Инструменты профориентационной работы классного руководителя», «Разработка алгоритма действия классного руководителя при построении индивидуального профориентационного маршрута школьника», в семинаре «Профилактическая работа по результатам диагностики и выявления учащихся, подверженных воздействию деструктивной идеологии». В 2020 году запланировано обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолог детского коллектива».

В течение года кураторы проводили классные часы и мероприятия, посвященные профилактике негативных проявлений и детского травматизма, в том числе индивидуальные профилактические беседы. Результат профилактической работы с обучающимися, состоящих на учете в КДН и ЗП и ВШУ.

Выводы и перспективы развития

Анализ успеваемости и воспитательной работы, результаты внешней независимой оценки качества знаний (обязательных диагностик МЦКО учебных предметов и метапредметных результатов/всероссийских проверочных работ), итоги/выводы ВШК, охват обучающихся в дополнительном обучении позволили собрать объективные данные, чтобы оценить работу Школы в 2019 году. Выявленные проблемы и недостатки решались оперативно по мере возможности. То, что требует дополнительных ресурсов, запланировано к реализации на следующий учебный период.

Приложение
к отчету о самообследовании
за 2019 учебный год

Показатели деятельности
ГКОУ «Школа «Технологии обучения»

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	425 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	149 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	208 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	82 человек/19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ - 4 балла ГВЭ- 4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ - 3,8 балла ГВЭ - 4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	база - 16 баллов профиль - 60 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	162/38%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/4%
1.19.2	Федерального уровня	8 человека/1,88%
1.19.3	Международного уровня	14 человек/3,29%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	3 человека/0,7%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	10 человек/2,35%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	314 человек/73,9%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	14 человека/3,29%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	338 человек/97,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	335 человек/96,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/2%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	297 человек/85,5%
1.29.1	Высшая	199 человек/57,3%
1.29.2	Первая	98 человек/28,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	39 человек/11,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	308 человек/88,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30 человек/8,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	131 человек/37,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	338 человек/82,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	167 человек/40,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	425 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	16,88 кв. м