

ИГРА И УЧЁБА

*Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.
Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир
ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий.
Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости
и любознательности.
(В. А. Сухомлинский)*



Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания младших школьников с ОВЗ. В процессе игры они знакомятся с окружающей действительностью, приобретают знания, умения, обучаются. У них развивается восприятие, мышление, ловкость, активность, координация движений, формируются навыки коллективного поведения, усваиваются эстетические нормы, развиваются все функции речи.

Ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Использование игр помогает ребёнку адаптироваться в коллективе, повышает самооценку, развивает все виды высших психических функций. Чередование умственного напряжения и отдыха формирует оптимистический настрой на безусловное преодоление трудностей, уверенности в себе, чувство радости и удовлетворения от проделанной работы.

Основные функции игровой деятельности в школе

Развлекательная

– создаёт благоприятную атмосферу;

Релаксационная

– снимает напряжение, вызванное негативными эмоциями, перегрузками мышц, нервной системы, мозга;

Коммуникативная

– объединяет детей в группы, способствует их сотрудничеству, взаимодействию между собой;

Воспитательная

– формирует моральные и нравственные качества;

Обучающая

– даёт новые знания, умения, навыки, и закрепляет их;

Развивающая

– развивает все высшие психические функции;

Коррекционная

– способствует решению эмоциональных, поведенческих и других проблем ребенка;

Лечебная – способствует оздоровлению.



Организация и проведение “игровых” перемен является обязательным элементом режима дня в школе.

Для детей очень важно чередовать физическую нагрузку с умственной – это повышает гигиеническую ценность перемен и увеличивает эффективность учебных занятий.